

教育要情参阅

2023 年第 1 期（总第 53 期）

西安工业大学本科生院主办

编排日期：2023 年 3 月 30 日

关键词：数字赋能、人才培养高质量发展

目录

建强高质量教育体系 支撑引领中国式现代化-国新办“权威部门话开局”新闻发布会上教育部答记者问	1
高等教育人才自主培养质量持续提高（人口高质量发展支撑中国式现代化）——访中国高等教育学会副会长张大良	16
推进主题教育赋能学校发展	19
数字赋能高校党建高质量发展的实践路径	21
数字技术赋能高校智慧党建工作体系建设	26
汲取思想伟力 谱写教育强国建设新篇章——教育系统全力推进主题教育走深走实综述	31

建强高质量教育体系 支撑引领中国式现代化

国新办“权威部门话开局”新闻发布会上教育部答记者问

国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会，教育部部长怀进鹏介绍“加快建设教育强国 办好人民满意的教育”有关情况，并答记者问。教育部副部长吴岩、政策法规司司长邓传淮、综合改革司司长刘自成出席发布会并答记者问。

形成基础学科拔尖人才“梯队网络”

中央广播电视总台央视记者：党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，其中最根本的在于人才。教育部对全面提高人才自主培养质量，培养拔尖创新人才具体有什么考虑？有什么样的举措和布局？

教育部部长怀进鹏：谢谢这位记者朋友的提问，我来回答这个问题，这也是当前社会普遍关心、学生和群众普遍关切的重要问题。

习近平总书记在党的二十大报告中指出，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。为贯彻党的二十大精神，教育部坚持将人才培养规律、教育教学规律与国家发展需求紧密结合，着力提高人才自主培养质量，着力培养拔尖创新人才这一重大战略任务。主要有五个方面：

一是坚持立德树人。我们坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，实施“时代新人铸魂工程”、“大思政课”建设工程以及全国青少年读书行动等，我们坚持教育公平和质量，不断完善学校思想政治工作体系，引导广大学生坚定不移听党话、跟党走。特别是在推动高等教育综合改革、加强基础教育基点的作用中，积极做好工作。

二是加强基础研究人才培养。我们通过深入实施中学生英才计划、强基计划、基础学科拔尖学生培养计划等推进拔尖创新人才培养。启动实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，目前重点依托了77所高水平大学的288个基础学科拔尖学生培养基地，累计吸引3万多名优秀学生投身基础学科，形成基础学科拔尖人才“梯队网络”。与此同时，还加大力度在人才培养中开展基础研究，在加强基础研究中推进基础学科人才培养的能力。

三是服务国家战略，围绕经济社会发展重大需求，加强国家急需高层次人才培养。我们系统性布局建设18家国家卓越工程师学院、国家卓越工程师创新研究

院，推进产教融合，我们将布局建设一批国家卓越医师学院，培养具有卓越临床能力的好医生和大医生，全面深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，并分类建设首批12家未来技术学院、50家现代产业学院和一批专业特色学院。

四是加强哲学社会科学人才培养。强化与实务部门合作，加快涉外法治、国际传播、经济等相关领域人才培养。全面推进中国政法实务、新闻传播、经济、艺术四大讲堂，打造“中国金课”。着力在考古、非遗、涉外法治、国际组织、国际传播等领域培养高素质人才。

五是着力培养更多更高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。目前，我们已建成全世界规模最大的职业教育体系，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才。我们将一体化设计职业教育人才培养体系，进一步增强职业教育适应性，为全面建设社会主义现代化国家提供强有力的人才和技能支撑。

实施高等教育综合改革试点战略工程

封面新闻记者：建设教育强国，龙头是高等教育。下一步，教育部如何深化高等教育综合改革？对段时间网上出现的“山河大学”怎么看？

教育部副部长吴岩：很高兴回答这位记者的提问。习近平总书记指出，高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。为了充分发挥高等教育在教育强国建设中的龙头作用，今年教育部把实施高等教育综合改革试点战略工程，作为今年九项重大工程之一推出。

我们的主要目标就是创新。一是大大提高高等教育人才创新能力，二是大大提高高等教育科技创新能力，为实现中国式现代化提供强有力的基础支撑和战略先导力量。

我们的主要任务就是“两个先行先试”。一是在全面提高人才自主培养质量，培养一项一的拔尖创新人才方面先行先试；二是在提高服务国家和区域经济社会发展能力和水平的“适配度”上先行先试。

我们的主要路径和方法是“三个有组织”。一是有组织培养拔尖创新人才，二是有组织推进科技创新，三是围绕国家重大战略需求和区域主导先导产业，有组织服务国家和区域经济社会发展。

在工作推进中，我们还将坚持“三个融合”。一是深化职普融通，把区域内大学和高职联动起来，培养全链条、各类型的拔尖创新人才；二是深化产教融合，把延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链作为综合改革的一项重要内容；三是强化科教融汇，我们将科技前沿成果融入核心课程、核心教材、核心实践等人才培养环节，用高水平科研来支撑高质量人才培养，以服务经济社会高质量发展。

我们在综合改革中还强调“三个强化”。一是强化目标导向，主动揭榜国家的重大任务，锚定顶尖水平开展前沿攻关；二是强化问题导向，通过深入调研，聚焦突出问题，“一省一策”“一校一策”推进实施；三是强化效果导向，以落实部省战略合作协议为抓手，共同打造区域人才中心和创新高地，通过试验区式的改革，凝练形成创新范式。

在“两个先行先试”中，我们还着力做好“三板”。一是拉长长板，推动试点高校在已经具有国家比较优势的领域持续发力，打造引领发展的新优势；二是补齐短板，聚焦“卡脖子”领域进行集成攻关，推动实现“突围破局”；三是锻造新板，面向未来10—15年的颠覆性技术开展前瞻性研究，在科学源头的原始创新和重大根技术研发方面以及一项一的拔尖创新人才培养方面抢占未来先机、引领未来发展。

关于刚才记者提问的“山河大学”的问题，我们也关注到了。面对高等教育进入普及化新阶段的新形势和服务区域经济社会服务发展的新挑战和新问题，教育部将围绕增强国家竞争力、服务经济社会发展的重大战略、促进全体人民共同富裕的目标，不断优化高等教育资源的布局结构，支持中西部地区，特别是人口大省扩大高等教育资源规模，优化类型结构和区域结构。

创造条件兜好底线帮助大学生就业

华尔街日报记者：现在中国大学生失业率高达20%，这是否反映了高等教育体系中的一些缺陷？现在中国的高校正在做怎样的努力，帮助大学生获得就业技能？在哪些领域还可以改进？

教育部部长怀进鹏：你的问题非常重要，我们也关注到了这个问题，我们今后会就这方面加大努力。

教育部政策法规司司长邓传淮：高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源，2023届我国高校毕业生1158万人。教育部坚决贯彻落实党中央、国务院部署要求，全力组织开展高校毕业生就业创业促进行动，加快推进就业工作进程。“促进行动”概括起来就是“六个着力”：

一是着力拓展就业岗位。指导各高校有针对性地访企拓岗，挖掘更多岗位，开展万企进校园活动，保持校园招聘热度和毕业生参与度，提升招聘供需的匹配度。

二是着力加快招录进程。配合有关部门加快完成机关事业单位、国企等政策性岗位招录。实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“社区专项”等基层项目。会同卫健部门首次启动“大学生乡村医生专项计划”。

三是着力做好政策宣传落实。编发就业创业政策汇编和各地促就业“政策地图”，开展政策解读，使毕业生和用人单位充分知晓并用好政策。

四是着力优化指导服务。加强对尚未落实岗位毕业生的个性化就业指导，抓紧组织各类实习见习活动，帮助毕业生增强就业信心、尽早落实去向。

五是着力做好重点帮扶。指导各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，为低收入家庭等困难毕业生精准推送3个以上岗位。国家大学生就业服务平台正在举办“宏志助航”等专场招聘，欢迎毕业生参加。

六是着力做好离校“不断线”服务。教育系统将为离校未就业毕业生提供“不断线”的就业服务，做到三个“不断线”，即岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线。与人社部门做好接续，确保未就业毕业生及时享受公共就业服务。

近年来，教育部大力推进高等教育供给侧改革，多种方式深化产教融合、校企合作，开展毕业生就业状况跟踪调查，强化就业状况对学科专业设置和人才培养的反馈联动，推动高等教育与经济社会发展需要更加契合。

促进高校毕业生就业是教育系统的职责所在，情感所系。当前正值毕业季，我们将努力跑出就业加速度，帮助更多毕业生就业。借此机会，我们也希望广大用人单位吸纳更多高校毕业生，做好人才储备。也诚盼全社会共同努力，为促进高校毕业生就业贡献更多力量。

教育部部长怀进鹏：这个问题这位记者朋友提得很好，我想借此机会补充一下。

第一，今年大学毕业生达到1158万，比去年同期增长了8个百分点。在经济社会发展，特别是走向高质量发展过程中需要大量人才。与此同时我们也看到，大学生的就业既是个人的，也是社会关注的。习近平总书记和党中央、国务院对就业工作极其重视。从7月2日的数据看，比同期就业率高出2—3个百分点。在全社会共同努力下，我们的成绩是值得肯定的。同时，我们看到这1000多万20多岁有知识、有理想的大学生走向社会、走向企业，会为社会发展带来极大的活力，为企业创新、研究带来极大的活力。对于大学生就业，要积极支持、创造条件，使得大学生有工作，特别是兜好底线，对家庭困难和生活中需要帮助的毕业生提供支持。在这方面，中国政府和社会、教育部积极努力，保证为每个有困难的学生提供至少3到5个岗位，以更好地适应和支持他们，我们叫作兜牢底线、激发活力和创造动力，对这些方面我们是坚定不移要支持的。

第二，教育教学和学科设置、结构也要不断地适应经济社会发展。既要保证匹配度，又要适度超前。劳动力市场和大学生的人才供给，要实现有效匹配，又要有效超前，这对高等教育结构、区域教育调整和布局提出了新要求，这也是非

常重要的。不仅要学以致用，还要学以致用，同时社会发展还需要源源不断的人才支撑。

第三，现代社会发展中年轻人的就业观念和10年前、5年前相比有很大的变化。我听到有学生讲，他有很多的学业和职业选择，不一定回到家乡，可能到外面闯几年，有的想法家里未必完全支持，他觉得可以选择灵活就业，还有其他方式，他觉得可以再看看，手里拿到几个Offer，再等等。但与此同时，我们更加提倡积极的就业观念，通过实践、通过就业来理解社会、奉献青春、创造价值。我们特别感激社会各界对教育的支持，对大学生就业的支持。很多企业看到了人才发展对于企业创新和市场发展的重要力量，培养人才、储备人才，与教育系统问题共答，推动社会更好发展，为人的全面能力提升作出贡献。

确保如期实现义务教育优质均衡发展目标

红星新闻记者：加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，这是党的二十大的明确部署。教育部将如何推动实现这个目标？

教育部综合改革司司长刘自成：很高兴回答这个问题。义务教育关系千家万户，各方面都非常关心。2021年，全国所有县区均通过了国家义务教育基本均衡发展督导评估认定，这是我国教育发展史上又一个新的里程碑，标志着我国义务教育进入了新的发展阶段。按照规划目标，到2035年全国绝大多数县域实现义务教育优质均衡发展，实现这个目标还需要付出艰苦努力。我们将重点从五个方面推进这项工作。

第一，补齐短板，推进学校建设标准化。实施义务教育学校标准化建设工程，推动义务教育学校校舍建设、教学仪器装备、学校班额等办学条件达到规定标准，创造良好的教学、文化、生活环境。

第二，抬高底部，推进城乡教育一体化。根据人口变化趋势，合理布局城乡学校，加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校，推进城乡学校共同体建设，强化以城带乡，切实提高农村教育质量。

第三，抓住关键，推进师资配置均衡化。有序开展校长教师交流轮岗，推进教师“县管校聘”改革，完善交流轮岗保障与激励机制，比如将到农村学校任教作为申报高级职称的必要条件和选任中小学校长的优先条件，对培养输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持。同时加大教师培训力度，全面提高教师教育教学水平。

第四，数字赋能，推进资源共享智慧化。建好用好国家中小学智慧教育平台，构建互联互通、共建共享的数字教育平台体系，扩大优质教育资源覆盖面。

第五，促进公平，推进教育关爱制度化。全面落实义务教育免试就近入学和公办民办同步招生政策，保障进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，健全资

助帮扶制度，做好家庭经济困难学生、留守儿童、残疾儿童等群体的关爱帮扶工作，让亿万孩子同在蓝天下共享优质教育。

最近，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，围绕以上五个重点，进一步健全了政策保障体系。我们将多措并举，推动这些任务落地见效，积极开展县域义务教育优质均衡创建工作，稳步推进国家督导评估认定，确保到2035年如期实现义务教育优质均衡发展目标。

建设国家教育数字化大数据中心

21世纪经济报道记者：教育部从去年开始实施国家教育数字化战略行动，并取得了积极进展，中国“国家智慧教育平台”获得了2022年度联合国教科文组织的教育信息化奖。请问下一步将如何深入实施教育数字化战略行动？

教育部部长怀进鹏：谢谢这位记者的提问，我很高兴也愿意回答这个问题。教育数字化是教育现代化的一个重要内容，今年2月我们主办世界数字教育大会，有130多个国家和地区参加了大会。在会上我也向世界教育工作者和研究者就“数字变革和教育未来”谈了中国的思考和实践。在过去10年的基础上，去年教育部全面实施国家教育数字化战略行动，通过典型应用、服务至上，为社会提供简洁高效、安全可靠的数字化教育平台，我们提出工作的基本方式是“联结为先、内容为本、合作为要”，用英文说就是Connection、Content、Cooperation，通过合作来加强中国教育资源的优势聚合，通过国内外加强教育资源的有效合作，来共同推进我们教育数字化、教育现代化，所以这“3C”是我们工作的基本方法。我们期望在过去基础上把中国优质资源、数字资源和我们的智慧有效集成起来，一句形象的话就是“把珍珠串成项链”，放大它的价值，传播它的能量，更好地服务支撑教育的发展。

平台上线一年来，大概有两亿多青少年在网上学习，特别是对边远山区和农村，可以享受上海、北京、浙江、江苏优质的教育资源。刚才自成司长介绍情况时讲，义务教育优质均衡，我们的确通过这样的方式把过去做不了的事情做好了，得以实现优质资源的均衡。这个平台上线一年来，访问量超过了260亿次，也成为世界上最大的教育教学资源库。联合国教科文组织对中国在教育数字化和现代化的实践中予以了充分肯定，我们获得了联合国教科文组织的大奖。

党的二十大报告中提出，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。习近平总书记在“5·29”重要讲话中，进一步指出教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势的重要突破口，并强调进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

在实践中，我们持续提升相关工作，比如慕课西部行计划，面向西部所有高校提供了19万门以上的慕课和定制化课程，这对西部高校人才培养提供了强大支持。帮助西部地区开展混合式教学达到446万门次以上，学生参与学习4.95亿次。举个例子，6月底我们在武汉召开全国教育数字化现场推进会的时候，我们看到清华大学讲电路系统这门课，可以连接北京、武汉、贵州的学校，这门公共基础课，大家可以同上一堂课、同时提问，共同来解答，这在过去是很难实现的。大家常说“孔雀东南飞”，我们在推动服务中西部教育当中，特别是在过去10年和近5年加大力度，中国的教育出现了一个特有的“气候”，就是“孔雀西北飞”。在东部、北京的大学去西部支持当地建设，不仅当校长、做教授，还和科研人员一起在中西部高等教育中共同努力，形成团队、形成研究力量，服务区域经济和人才发展。同时我们在职业院校当中也有对口帮扶，在这些方面我们还会加大力度来推进教育公平、教育质量的提升。当然也看到了数字资源的有效利用，对于更好地服务全社会有其重要意义。

下一步，我们将重点做好四个方面的工作：

第一，建设国家教育数字化大数据中心。使它成为我们提供优质资源服务的重要平台，成为国家数字教育资源共享中心、教育公共服务的汇聚中心和数字资源的管理和评估中心。数字化不仅仅是技术，也不仅仅是平台和把资源变成数字，更重要的是它会撬动我们的教育改革，真正地服务学生的学习和发展，服务教师的教育与教学，服务学校的管理和治理能力提升，也服务在新时代教育现代化当中我们研究能力的提升。

第二，强化大数据赋能教育教学。当前很多人谈人工智能对教育有什么影响，从数字化、智能化开始，没有大数据、没有大模型、没有结合垂直领域的有效应用，对教育提升的全面性和精准性，就需要有新的思考。所以在这方面，我们要加大力度，强化大数据赋能教育教学，更好地推动优质资源均衡，更好地服务人的全面发展、服务教育能力提升。同时，利用这样一个平台，更好地提升教师能力。去年和今年在寒暑假提供教师在网上开展数字化学习，加强教师教育教学的服务和学生的培养。这方面工作中，基础教育、职业教育、高等教育都取得了很好的成绩。今年以来，我们利用数字教育赋能乡村教育试点，更好地组织和配置资源，我们组织4所高校近百名志愿者依托国家智慧教育平台，面向4个乡村振兴重点帮扶县的1600多名学生开展数字支教试验。这些方面对青少年的数字素养和技术知识能力以及提高教师教育教学都发挥了重要作用。在这次试验中，我们通过“信息技术”“艺术”这两个门类共190课时提供数字支持经验和体验。这方面不均衡不协调是存在的，通过这样的方式实现更好的覆盖，提升能力的机会就大大提高了，我们会继续加强这方面的工作。

第三，增强教育有效公共服务能力。“国家智慧教育平台”有一个公共服务平台，不光是学习和提高教师用的，是提供公共服务产品，面向所有学生和社会的，比如大学生就业服务平台，到6月底累计为2023届学生提供招聘专场95场，汇集就业岗位信息1624万条。对于特殊困难学生，从历年来中央的要求和社会期待来看，困难家庭学生的就业率比平常的学生高出两到三个百分点。所以有一些学生的就业有难度，我们要支持；有一些学生有灵活思考，我们尊重他的选择；还有一些学生有新的追求和考虑。除了提供学习之外，数字教育平台加强公共服务能力，通过慕课、微课以及虚拟现实等多种方式把过去做不好实验，需要实践动手能力的，通过虚拟现实、增强现实技术进一步加强。这是通过数字教育平台提供现代化教育的一种延伸内容，所以不是简单把课本课堂搬到网上，而是还有服务功能，还有新能力的提升。

第四，加强数字教育国际化。我们认为中国是开放的，中国教育建设的资源和教育的能力、教育的模式、教育的方法应该与世界分享，我们也提倡世界共同分享教育的成绩、教育的线索、教育的现代化，为全世界的人民、学生，提供有效的、更好的资源，也是提供我们更好的开放合作和人民交流的重要基础。我们也期望和不断加强中国在数字教育方面与国际同行的交流合作。发展数字教育，推进教育数字化，推进教育现代化是大势所趋、发展所需，也是改革所向，我们在这个方面积累了经验，也发现了新问题，但更发现它对未来教育强国建设是极其重要的，我们会继续努力。同时它也是学习型社会和终身学习的一个重要支撑内容。所以在这些方面我们会更好地面向，比如老年教育，更好地建设开放大学，更好地为全社会提供一个不一定都到学校去的一种学习环境，包括我们开展的青少年阅读行动，就是通过这样的方式，让大家随时可学、处处可学、人人可学。数字教育不仅是技术和平台，更是一种公共服务，也是支撑未来学习型社会的一个重要内容，还是未来政策、制度需要研究思考的内容。

组织实施高水平科技自立自强支撑工程

中国教育电视台记者：一流大学是高校基础研究的主力军和重大科技创新的策源地。教育部下一步将如何推进科教融汇，进一步聚集科技创新能力，突破更多关键核心技术“卡脖子”问题？

教育部副部长吴岩：很高兴回答这位记者朋友的提问。一流大学是基础研究的主力军，也是重大科技突破的策源地。在过去一个时期，教育部大力推动科教融合，提高自主创新能力和人才自主培养质量。我们在基础研究方面取得了以量子反常霍尔效应为代表的一大批具有重要原创意义的成果。同时我们集聚力量开展科研攻关，打造了以“天鲸号”“高温气冷堆”为代表的一大批国之重器，为解决国家关键核心技术特别是“卡脖子”问题作出了重要贡献。

支持打赢关键核心技术攻坚战，我们主要坚持两个导向：目标导向、问题导向。我们加强高校有组织科研攻关，这一段时间以来，教育部集中各方面力量组织编制教育强国建设规划纲要，对高校科技创新工作进行了专门部署。

下一步，我们将组织实施高水平科技自立自强支撑工程，加快推进高校有组织科研，大力推进科教融汇，集聚力量开展关键核心技术攻关。高校作为国家重大科技突破的策源地，我们现在一个非常重要的任务，就是对国家的急迫需求给予实证性回应，解决一批关键核心技术“卡脖子”问题。

从去年以来，我们在加强有组织科研方面进行了大量工作，目的就是要把高校的科技力量组织起来，解决服务国家重大战略需求能力不足的问题。我们围绕着基础性、战略性、先导性产业，培育了一批重大的科研项目，集中力量开展科研攻关。我们还将强化项目、平台、团队的一体化建设，以重大项目为牵引，加速平台资源整合，加强关键核心技术集成攻关大平台、教育部工程研究中心布局，构建多学科大团队，形成攻关合力。我们还将改革评价制度，加强政策资源保障，建立与有组织科研模式相适应的评价考核机制，特别是以贡献和质量为核心的标志性成果评价机制。同时将人才计划、研究生招生计划等教育科技资源向重要科研任务倾斜。

在关键核心技术攻关方面，我们不仅要吹响“冲锋号”，还要吹响“集结号”。也就是要加强关键核心技术产业化应用，培养产业高质量发展新动能。我们将主动与产业、企业对接，把我们科研的前沿阵地建到企业去，把优秀教师、优秀学生派到能看得见硝烟，能够真刀实枪进行实践的“战场”上去，把技术变成产品，把产品变成产业，把高校科研创新的潜力变成推动产业高质量发展实实在在的生产力，在产学研深度融合方面打开新局面。我们将实施新一轮的部省战略合作协议，与省市共同深度开展合作，积极回应产业需求，通过组织力提升创新力，更好地融入到区域经济发展中，成为区域经济社会发展的动力源。

最后我想说，要为解决关键核心技术问题提供高水平的人才支撑，我们要提高拔尖创新人才培养解决复杂问题的实战能力。有句话叫作“刀在石上磨，人在事上练”，拔尖创新人才的培养必须通过拔尖创新的实践来实现。我们要紧贴一线实际，引导我们的广大师生走进生产一线，就像我刚才说的，要在看得见硝烟的地方，研究真刀实枪的问题，拿出货真价实的成果。我在这里给大家报告一个消息，今年我们有一个重大突破，教育部与国家自然科学基金委进行战略合作，把国家自然科学基金资助的关口前移，进一步加大对优秀博士生的支持力度，同时一起开展资助优秀本科生的试点，这是我们对拔尖创新人才培养路径和方式进行的全新探索。我们还将深入实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动、拔尖创

新人才培养核心要素建设计划，研究建立国家科教融合创新特区，在战略紧缺和新兴交叉领域加快布局，全面提高拔尖创新人才自主培养能力和质量。

以教育评价改革为牵引统筹推进育人方式等改革

南方都市报记者：党的二十大报告指出，深化教育领域综合改革，完善学校管理和教育评价体系。请问教育部今后在完善教育评价体系方面还会有哪些举措？

教育部综合改革司司长刘自成：很高兴回答这个问题。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年9月28日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾作出全面部署。习近平总书记高度重视教育评价改革，强调要抓好总体方案的落实落地。

党的二十大报告对完善教育评价体系提出新要求，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时进一步强调，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。总体方案印发以来，教育部会同相关方面，打出系列“组合拳”，坚决推进破“五唯”。总的来看，教育评价改革开局良好，取得了重要阶段性成效，形成了破“五唯”的广泛共识。国家层面配套政策制度体系逐步健全，各地各校涌现出一批好经验好做法，我国教育评价改革在国际上也产生了良好影响。

新时代新征程，教育评价改革进入到深入推进、需要取得更多实质性进展的关键时期。下一步，将紧扣建设教育强国目标，坚持破立并举、以立为本，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，为加快教育强国建设激活力、增动力。具体来说：

一是加强宣传引导，引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向。

二是完善配套政策，建立健全左右衔接、上下贯通的教育评价制度体系，切实打通改革“最后一公里”。

三是突出典型引路，切实发挥基层改革创新的“源头活水”作用，抓好改革试点，加强典型经验的宣传推广。

四是强化监督整改，加强对总体方案违规事项的监督监测，对违规单位及时督促整改，做到令行禁止。

五是营造良好环境，积极营造平等的用人环境、良好的舆论环境、和谐的家庭环境、诚信的文化环境等，为改革顺利推进提供有利条件。

“一体两翼五重点”建立现代职教体系

浙报集团潮新闻记者：近期职业教育领域有一些新改革，比如市域产教联合体建设，产教融合提升行动等，在未来职业教育有没有详细、具体的规划可以介绍。

教育部副部长吴岩：党中央、国务院高度重视职业教育，党的二十大报告提出非常明确的要求，提出要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，这为今后职业教育改革发展指明了方向。去年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，明确当前和今后相当一段时期职业教育改革发展的主要目标就是建立现代职业教育体系。我们把主要任务概括为“一体、两翼、五重点”：

所谓“一体”，就是教育部和有关省份共同探索省域现代职业教育建设新模式。鼓励地方围绕国家重大战略布局和本地区产业发展需求，一省一策，形成符合地方实际的省情和教情的现代职业教育体系，营造一种有利于职业教育发展的制度、环境和生态。

所谓“两翼”，一是聚焦区域，以产业园区为基础，整合优质资源要素，推动各类主体深度参与职业学校办学，打造兼具人才培养、科技创新和创新创业、促进产业经济发展高质量的市域产教融合体，也就是职业教育改革下沉一级，下沉到市域层面进行改革。二是聚焦行业，我们叫作链长企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构共同建设一批优势互补、资源共享、联合育人、协同创新、融合发展的跨区域行业产教融合共同体。

所谓“五重点”，在职业教育重点抓好五项工作：一是提升职业学校的关键办学能力，围绕区域重点产业发展，优化专业设置，打造“四个核心”，打造职业教育核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资团队，及时把新方法、新技术、新工艺引入到教育教学领域，还要发挥数字化赋能作用，不断提高人才培养能力和质量。二是加强教师队伍建设，建立一支“双师型”教师队伍，不断地健全教师培养培训体系，打通校企人员双向流动的渠道，建设“双师型”的符合职业教育发展的教师队伍。三是建设产教融合实践中心，要对标产业发展前沿，集中建立一批集教学、社会培训、真实生产、技术服务功能于一体的开放型区域产教融合实践中心，服务学生实习实训，同时为企业员工培训、企业工艺改造、技术研发提供场景。四是拓展学生成长成才通道，进一步加大职普融通力度，推进不同层次职业教育，我们把它叫作“纵向贯通、横向融通”的职业教育体系。五是职业教育要创新国际交流合作新机制，“引进来”“走出去”要统筹起来，一方面把海外、境外的优质职业教育资源引进来，同时鼓励中国职业教育“出海”。我们经常说的鲁班工坊、丝路学院等一批项目在“一带一路”国家中具有重

要影响力，我们要有组织把这样一批好的项目在“一带一路”国家部署，力争取得一批具有国际影响力的职业教育的标准、教学资源、教学装备项目，更好地服务中国企业的国际化。同时，也为“一带一路”沿线所在国当地培养一大批高素质的技术技能人才，助力“一带一路”国家的职业教育办学质量和人才培养水平。

我国教育开放总体布局不断优化

中新社记者：习近平总书记强调要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，还强调要大力推进“留学中国”品牌建设，请问教育部对教育对外开放形势怎么看？有哪些主要考虑？

教育部综合改革司司长刘自成：很高兴回答这个问题。开放合作是建设教育强国的必由之路。以习近平同志为核心的党中央高度重视教育对外开放工作。党的十八大以来，习近平总书记在一系列国际国内重大场合，宣示扩大教育对外开放，强调“推进教育现代化，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通”。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，再次就教育对外开放作出了重要部署，为新时代教育对外开放提供了根本遵循。

按照党中央、国务院决策部署，教育部积极推进同世界各国间的教育交流合作，取得了一系列积极有益进展。我国教育开放总体布局不断优化，开放高地建设有力提速，改革促开放力度持续加大，参与全球教育治理不断深化，中外教育合作与人文交流取得了一系列令人瞩目的成绩。这里和大家分享几个数据：一是中国与58个国家和地区签署了学历学位互认协议；二是在全球180多个国家和地区开展中文教学，累计学习和使用中文的人数接近2亿；三是超过130万名中国留学人员在全世界100多个国家留学深造，党的十八大以来，留学回国人数占同期出国留学人数的比例超过八成。

当前，教育部深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神。我们将按照中央作出的战略部署，主动融入和服务新发展格局，推动更大范围、更宽领域、更深层次、更加主动灵活的教育对外开放，为我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心作出积极贡献。

启动高质量教师队伍建设战略工程

香港紫荆杂志记者：强教必先强师，加强教师队伍建设和建设教育强国最重要的基础工作。请问在加强教师队伍建设和建设教育强国方面取得了哪些成效？下一步的思路和举措是什么？

教育部政策法规司司长邓传淮：强国必先强教，强教必先强师。教师是教育发展的第一资源。习近平总书记高度重视教师队伍建设，十分关心广大教师和教

育工作者。这些年来，在党中央、国务院的坚强领导下，教育部全面深化新时代教师队伍建设的改革，教师队伍的数量和质量都有了明显的提升。2012年到2022年，我国专任教师总数从1462.9万人增长到1880.4万人，农村义务教育具有本科以上学历教师达到76.01%，以225所师范院校为主体、565所非师范院校共同培养教师，中小学教职工编制省市县三级达标，国家授予于漪、卫兴华、高铭暄“人民教育家”荣誉称号，授予张桂梅“七一勋章”荣誉称号，选树李保国、黄大年、张玉滚、陈立群、吴蓉瑾、刘永坦、万步炎等一批教师为“时代楷模”。这些年来，教师的政治地位、社会地位、职业地位不断提升，广大教师潜心育人、乐教爱生、甘于奉献，为党和国家事业作出了重大贡献。

时代越是向前，教师的地位和作用越发显现。为支撑教育强国建设，教育部启动“高质量教师队伍建设战略工程”，主要从六个方面发力：

一是加强师德师风建设，将高位引领与底线管控相结合，建立教师共同价值追求，坚持师德违规“零容忍”，引导广大教师自律自强。

二是启动高水平综合大学培养优秀中小学教师的“国优计划”，推动以“双一流”建设高校为代表的高水平综合大学开展科学类课程教师培养。

三是坚持师范院校教师教育第一职责，实施师范教育协同提质计划，优化师范生公费教育政策，深化实施“优师计划”。

四是提升教师教书育人能力，强化高层次中小学教师培养，改革“国培计划”，提升中小学教师科学素养，实施教师发展数字化行动。实施名师（名匠）名校长培养计划。加强高校教师培训。推进全国高校黄大年式教师团队示范创建。

五是优化教师管理和资源配置，着力应对人口发展新态势，以国家基础教育教师队伍建设改革试点为抓手，推进培养补充、编制、职称、待遇、岗位综合改革。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。将乡村教师队伍建设摆在重要位置。出台职业学校兼职教师管理办法，深化高校教师考核评价改革。实施国家银龄教师行动和教育人才“组团式”帮扶等人才支教计划。

六是加大各级各类教师待遇保障，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果。完善乡村教师生活补助政策。强化教师住房保障，加强乡村教师周转宿舍建设。

习近平总书记多次指出、多次讲过，一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。教育部将认真落实习近平总书记、党中央关于加强教师队伍建设的决策部署，采取更加有力的措施建强新时代教师队伍，大力弘扬尊师重教社会风尚，鼓励和吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

落实立德树人根本任务是教育强国最核心课题

海报新闻记者：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。立德树人是建设中国特色社会主义教育强国至关重要的方面，请问教育部对此有哪些新的认识和新的举措？

教育部部长怀进鹏：我们最近在落实习近平总书记系列重要指示和党中央决策部署，编制教育强国建设规划纲要，立足以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这个大目标，研究、思考教育的定位和方位，坚持跳出教育看教育。我们要研究思考在经济社会发展大民生中看教育，同时还要从教育自身规律、人才成长规律、科技发展规律来研究思考教育强国的重要内容。在这个大目标、大民生和大规律中思考教育强国，我们始终牢记的一条最基本的内容就是立德树人，这个根本任务是教育强国最核心的课题。

在中国传统文化中，教育思想和教育精神一直占有极其重要的地位。大家都知道，孔子提出有教无类、学以成人，立德和成人是传统教育思想和教育精神的重要内容，教育的价值引领功能始终是高于知识传授和职业能力培养。“师者，传道授业解惑也。”传统文化讲“经师易得、人师难求”，“人师难求”是讲品德品行的重要内容。还谈“格物致知、诚意正心”，都体现了在中华优秀传统文化中，教育思想和教育精神所占的极其重要位置。从世界范围来看，重视受教育者的品德和人格养成，也是教育的一个普遍规律。古今中外都把“立德”——品德和人格养成作为重要内容。这是中国文化和中国精神非常重要的一面。

我们对教育都有一种期待。我们希望生活在什么样的社会和世界当中，就决定了我们会选择什么样的教育。新时代中国教育的核心目标，就是落实立德树人这个最根本的任务，也是教育强国最核心的课题。我们的教育就是要培养“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。这是时代的召唤，也是中华民族伟大复兴的要求。与此同时，我们也看到，社会经济是不断发展变化的，我们也面临着发展不平衡不充分等一些矛盾，这就要求教育落实好立德树人这个最根本任务。我们既要教会学生学会学习、掌握知识，也要教会学生拥有能力、走向社会，能把个人的能力与社会发展融合起来。

同时，我们也要教会学生在面对冲突和问题时如何善于协调和解决，如何与其他同学和社会共同相处，如何与自然环境有机配合起来。我们看到在面对时代变化、面对知识快速增长，特别是面对科技革命和产业变革不断加速演进的时候，人们对未来有很多期待，对现实和未来发展有很多思考，所以立德树人和教育的任务，是使得学生理解社会、理解自身、理解人与人之间交流。同时在当代社会中不同文化的交流合作，实现包容、理解和发展也是很重要的。所以当前教育的任务比原来更多了，但是品德和人格养成是教育当中最核心的任务。这也是习

近平总书记反复强调、不断叮嘱的，要把培养社会主义建设者和接班人作为教育的最核心课题。从这个角度来看，教育是国之大计、党之大计。

一直以来，教育在推动落实立德树人这个根本任务上不遗余力。今年教育部首次在研究方面、在实践方面设立重大项目和专项行动，其中就包括“大思政课”建设工程和“时代新人铸魂工程”两项，这是两个既有区别又相互联系的系统实践。在“大思政课”建设中，重点是开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”这门课，深化“大思政课”分层分类综合改革，推动大中小学思政课一体化改革创新，不断优化升级思政课教研系统，实施思政课教师能力提升攻坚行动，实现“大思政课”工作体系、工作能力、工作质量的有效提升。“时代新人铸魂工程”就是重点围绕提升学生思想理论水平、心理健康品质等实施十大专项行动。由于时间关系不一一展开了。我们想建设一批具有引领带动作用的重大平台和示范基地，打造一批精品项目，引领广大领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动，共同分析学生成长、教育发展的规律及在实践当中如何更好地融合。我们要解决好“融合”这篇大课题，把立德树人融入实践当中。教育不仅有理论、有方法，更重要的是要强调行动。通过知与行的有效融合，真正由外到内地教，实现由内到外的育和学生人格的养成，这是我们最大的目标。

在教育系统当中重点推动这两个工程，但教育是一个完整的过程，它是一个系统，我们要追求德智体美劳“五育”并举，要实施体质强健计划、美育浸润计划和劳动习惯养成计划，把体美劳在实践过程中与学生的德育结合起来，让学生感受社会、了解实践。比如教育部组织学生参与并真切感受三年抗疫的实践，我们推进医学生面向基层参与“青年红色筑梦之旅”，学生毕业后到大山去感受他的成长环境和未来的发展，把工作内容与实践结合起来。我们组织在脱贫攻坚、扶贫工作中的社会实践，让学生融入社会大课堂，感受实践的变化，感受社会发展的需要，也感受到自身贡献社会、提高自我能力的重要性，所以我们希望通过“五育”并举，落实立德树人根本任务，更好地完成育人的重要目标。

在教育当中要加强教师队伍建设，让教师成为受人尊敬的职业。国家在教育优先发展中，不仅资源配置上要优先、政策上要优先，还要让尊师重教成为社会风尚，让教师更好地服务育人大课题，把立德树人这个永恒课题答好。我想，随着时代的变化和教育的发展，我们对立德树人、品格养成这一关乎人的成长和发展的永恒问题，将不断完善工作、不断提高能力，来共同回答好、解决好学以成人、学以致用的大文章。让我们的教育成为人民满意的教育，让社会更加尊师重教，担负好中国式现代化和民族复兴的伟大使命。

来源：《中国教育报》，2023年7月7日

高等教育人才自主培养质量持续提高(人口高质量发展支撑中国式现代化)——访中国高等教育学会副会长张大良

当前,我国已经建成了世界最大规模的高等教育体系,各种形式的高等教育实现了历史性跨越。教育部门通过哪些有力举措,在全面提高人才自主培养质量方面取得实效?对于推动人口高质量发展,高等教育人才培养的现有条件如何?对此,中国高等教育学会副会长张大良接受记者采访。

问:高校分类发展是社会、教育、人多样化发展的必然趋势。近年来,我国在高校分类管理体系建设上做了哪些探索?

答:“十三五”时期,我国以人才培养定位为基础,将高校划分为研究型、应用型和技术型,初步形成国家层面的高校分类体系指导框架。“十四五”时期,教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)》,针对不同层次、不同类型高校办学目标和服务面向,实行分类施策、精准评价,引导高校科学定位、特色发展。

近年来,各地依据高校分类发展政策导向,不断完善分类管理体系,引导高校办学合理定位、各安其位、各展所长、特色发展,大力培养主动适应、积极支撑区域经济社会发展、产业转型升级和基本公共服务急需的各类人才。

问:推动部分本科高校向应用型转变,是党中央、国务院重大决策部署,是教育领域人才供给侧结构性改革的重要内容。请谈谈加强应用型本科高校建设的举措。

答:教育部等三部门出台《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,对高校深化改革、转型发展进行了顶层设计,推动高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合、校企合作上来,转到培养应用型、技术技能型人才上来。

此后,广东、河南等20多个省份出台引导部分普通本科高校向应用型转变的文件,从专业设置、招生计划、教师聘任等方面制定了相关政策,为这批高校深化改革、转型发展提供了支持。300所地方本科高校参与改革试点。

问:以服务经济社会高质量发展为导向,重点学科专业建设取得哪些突破?

答:想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需,建好建强国家发展战略和区域经济社会发展急需的学科专业,才能助力形成高水平人才自主培养体系。近年来,理工农医类学科专业建设不断发力。“双一流”建设中,理工农医类学科占比达78.5%。2022年本科招生中,理工农医的招生比例已经过半;在硕士生和博士生培养阶段,理工农医类的招生规模分别接近60%和超过80%。超常规布

局集成电路、公共卫生等人才培养专项，有目标、有重点、成建制地培养国家急需的高层次紧缺人才。

问：近年来，教育部门聚焦关键环节，打造人才培养新格局。其中，基础学科拔尖人才育人方面有何经验？

答：近年来，教育部相继出台了“拔尖计划2.0”“强基计划”“101计划”等政策举措，建立协同育人机制，构建基础学科培养的生态环境和有效的支撑机制。培养上，探索实施书院制、导师制、学分制、小班化教学、本硕博贯通培养。评价上，坚持长周期、过程性、科学性评价，完善学生自我评价和导师、学校、社会、行业评价等相结合的多元主体评价机制。据统计，“强基计划”录取新生超1.8万人。“拔尖计划2.0”实施以来，培养出1万多名拔尖学生，其中96%的毕业生坚持在基础学科领域继续深造和从事研究工作。

问：卓越人才、紧缺人才培养，为经济社会发展提供了重要的人力智力支撑。相关人才培养取得哪些进展？

答：截至去年底，教育部积极鼓励支持并批准有条件的高校培育建设12个未来技术学院、50个现代产业学院、18个高水平公共卫生学院、33个示范性软件学院、28个示范性微电子学院。这些国家重点支持建设的学院，在深化教育教学改革、培养国家急需的创新型拔尖人才、高端人才、关键领域紧缺人才方面，发挥了重要示范引领作用。去年9月，教育部、国资委共同推进卓越工程师培养工作，明确建设首批18个国家卓越工程师学院，着力解决关键领域高层次人才供给不足、工程教育与工程能力培养脱节等突出问题。

问：如何继续优化高等教育人才培养结构，更好适应经济社会发展需求，推动人口高质量发展？

答：推进职普融通、产教融合、科教融汇、协同创新，强化校际合作、校企合作、校地合作、国际合作，构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同育人联盟，促进学科链、专业链、人才链、科技链、产业链、创新链紧密对接互动，综合运用招生计划、就业反馈、资源配置、绩效评估等各种方式，推动高校调整优化学科专业结构，全面提高人才自主培养质量。

完善体现“点、线、面”结合的高校分类发展政策体系，在普通高等教育领域加快推进“双一流”高校建设，巩固地方本科高校转型发展成果。在调整结构、提升层次的同时，着力培养紧缺型、实践型、应用型高端人才，尤其要培养能够解决重大技术问题和关键技术攻关的高级工程师、高级技能人才。

加快推进自主知识体系、学科专业体系、教材教学体系建设，形成与我国经济社会发展需求相匹配的中国特色、世界水平高等教育高质量发展新格局，持续

提升高等教育人才自主培养质量，更好适应经济社会发展需求，推动人口高质量发展。

来源：人民日报 2023 年 5 月 3 日

推进主题教育赋能学校发展

一、学思想 强党性 重实践 建新功·高校在行动

“集成电路已经成为大国博弈的战略前沿，我们要主动作为、挺膺担当，有力支撑国家在集成电路领域加快实现高水平科技自立自强。”“扎根通信领域，我深深地感受到科技对国家富强的重要意义。只有把个人理想自觉融入国家发展伟业，人生才会更有价值、更有意义。”在今年举行的四川省五四主题团日活动上，电子科技大学教授张开华、张万里和2022年度“成电杰出学生”宁博宇等，以“科创报国”为主题进行情景讲述，让现场师生动容、振奋。

这是电子科技大学推进主题教育、强化理论学习的生动缩影。学校将推进主题教育与改进加强思政工作结合起来，努力用创新形式推动理论学习入脑入心入行。

二、切实把稳理论学习的“政治导向”

在电子科大，理论学习是每次集中教育的重中之重，始终把中央指定材料作为理论学习的核心内容，要求广大党员干部进一步深刻领会“两个确立”的决定性意义，着力夯实拥护“两个确立”的思想根基、坚决增强“两个维护”的行动自觉，切实把稳理论学习的“政治导向”。

“习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话体现了深邃的理论思考、宏阔的战略视野、强烈的使命担当”“调查研究基础是‘调’、核心是‘研’、关键在‘用’，推动学校改革发展中面临的问题得到实实在在的解决”……校领导班子带头先学一步、深学一层，在主题教育读书班上，“领学+辅学+研讨”一体推进、相辅相成，大家在认真自学基础上开展集中研讨。

学校各二级党组织以中层领导干部为重点，认真制定实施学习方案，把原原本本学、个人主动学、专家辅导学、集中研讨学有机结合，切实做到全覆盖、高质量、见实效。目前，校内33个二级党组织全面推进主题教育读书班。

三、践行宗旨着力解决师生急难愁盼

“出门是游园，入眼是风景。”历经7个月紧张施工，今年，改造后的“成电西湖”通过竣工验收，以崭新的面貌呈现在师生面前。

西湖是电子科大清水河校区重要自然景观，由于支渠来水的外源污染、湖底淤泥堆积等，水体长期富营养化，曾经的校园最美“风景线”风光不再，整治迫在眉睫。

排干污水、清理淤泥、修建箱涵、改良基底……经过改造后，清水河校区西湖白日波光璀璨、泉涌如注，夜晚流光溢彩、水雾飞扬，成为师生课余休闲、提升幸福感的“打卡地”。

践行宗旨为民造福是主题教育要达到的目标之一。主题教育启动以来，学校党员、干部牢固树立以人民为中心的发展思想，着眼师生急难愁盼，从需求侧建立巩固深化“接诉即办”、从供给侧强化“未诉先办”等有效机制，形成清单、逐项推进、逐个落实，切实解决一批师生的操心事、烦心事、揪心事，打通服务师生“最后一公里”，着力提升现代化治理水平和治理效能。

四、聚焦学校高质量发展的重点难点开展领题调研

“如何进一步增强基层党组织政治功能和组织功能”“专职科研队伍建设的体制机制政策”……坚持把学习和调研落实到完成党的二十大部署的各项任务中去，学校领导班子成员按照主题教育调查研究实施方案要求，结合分管领域，坚持问题导向，聚焦推进学校高质量发展的重点难点问题，研究确定11个专项调研主题，开展领题调研。

这些主题涵盖加强党建和思想政治工作、提高人才自主培养质量、助推科技自立自强、提升服务经济社会发展能力、防范化解重大风险等领域，是学校深入贯彻落实党中央关于在全党大兴调查研究工作部署，有针对性地凝练确定调研选题的具体体现。

奔着问题去，带着问题学，对着问题改，学校根据“短期能够解决的问题”“一时难以解决的问题”“师生反映强烈、长期没有解决的突出问题”等类型，精准制定工作方案，逐项研究措施，把问题整改贯穿始终。

电子科技大学党委书记王亚非表示，学校紧紧锚定总要求和目标任务，全面落实重点措施，自觉把高标准开展主题教育作为当前和今后一个时期的重要政治任务，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，有机融合、一体推进，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，在领悟思想伟力的过程中奋力书写“强国建设，教育何为”的成电答卷。

来源：《中国教育报》，2023年6月25日

数字赋能高校党建高质量发展的实践路径

摘要：依托数字技术赋能高校党建，成为新时代高校党建高质量发展的必然趋势。实现这一目标，要坚持“三位一体”“一融双高”的高校党建工作新格局，释放技术、数据与业务深度融合的高校党建工作新效能，探索统筹协调、互联互通、高效协同及可信可控的数字赋能高校党建高质量发展新路径。

关键词：数字赋能；高校党建；高质量基层党建

党的二十大报告强调，“坚持大抓基层的鲜明导向”，“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。高校作为人才培养的主阵地，肩负着为党和国家培养社会需要的人才的重任，必须把党的建设工作摆在首位、贯穿始终，切实提高高校党的建设科学化水平。在全国“智慧党建”推动下，互联网正逐渐成为高校党建工作创新驱动力，尤其是在延伸党建触角、拓展党建载体、激发党建活力等方面发挥着天然的技术优势。遵循党建数字化发展规律，坚持教育、科技、人才“三位一体”，将高校党的建设与高等教育事业发展深度融合、以高质量党建引领教育高质量发展（以下简称“一融双高”）的高校党建工作新格局，把握高校党建与以人工智能、区块链、大数据、元宇宙等为代表的新型数字技术深度融合的新理念、新方法和新手段，有助于全面提升高校基层党组织的工作效能，牢牢占据思想引导、政治引领及服务群众的前沿阵地。

一、注重理念先导，明确数字赋能高校党建高质量发展的目标导向

理念是行动的先导，数字赋能高校党建高质量发展，要注重理念先导，明确“为谁赋能”“赋什么能”“怎么赋能”等问题。

坚持“四管”指导理念，明确“为谁赋能”问题。党建引领是实现高等教育高质量发展的“源头活水”，高校基层党组织担负着服务于高校全面落实立德树人根本任务的重要使命。坚持党管办学方向、党管干部、党管人才、党管意识形态，领导改革发展，把党的领导落实到高校办学治校全过程各方面，确保党的教育方针和党中央决策部署得到贯彻落实，既是高校党组织工作应当遵循的基本原则之一，也是提高党的领导力的重要举措。在推进数字技术赋能高校党建工作过程中，要坚持“四管”指导理念、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，明确新时代数字技术赋能高校党建工作的目标导向是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，在贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线中加强对高校的全面领导，确保数字技术与基层党建深度融合发展的政治方向与政治站位。

强化高质量发展理念，明确“赋什么能”问题。对标新时代党的建设目标任务和总要求，一些高校基层党建工作还存在着覆盖面和覆盖质量不到位、政治核心和战斗堡垒作用发挥不充分等问题。推进数字赋能要突出问题导向，聚焦高校党建工作具体问题“对症下药”。借助数字技术的数据集成性及智能性算法优势，提升党建数据资源获取的全面化、管理过程的精细化、信息决策的科学化水平，增强高校党建的统筹力与引领力，为高校党建工作赋“质量能”。运用数字技术的信息实时性、平台交互性与发展研判性优势，打破信息壁垒及数据孤岛困境，为高校党建工作赋“效率能”。数字技术发展推动物理空间与虚拟空间的智能交互，推动高校党建工作媒介与载体的创新，为高校党建工作赋“创新能”等。通过借助数字技术无尽连接能力和海量信息汇聚处理能力，着力发挥数字技术的共享优势、运算优势及效率优势，推动高校基层党建在工作方式转变、党组织结构重构、党建工作管理创新等方面的数字化转型，呈现新时代高校党建工作高质量发展的智能性、高效性及创新性趋势。

树立深度融合治理理念，明确“怎么赋能”问题。“一融双高”理念是当前开展高校党建工作的重要指导思想，数字赋能高校党建工作要在“一融双高”理念指导下，探索党建引领业务融合发展的数字化发展新路径。一是推动教育数字化与党建数字化深度融合。高校党建数字化要注重与教育数字化的深度融合，构建数据驱动、人技结合的高质量高校党建工作体系，引领高等教育数字化发展新趋势。二是推动数字技术与党建工作实效深度融合。依托政务内网建立跨部门、跨层级、跨区域的党建信息共享系统，通过多场景、全过程、多模态的数据驱动提高党建工作管理效率，在强化党员教育、党员监督与党员管理中提高党建引领基层治理效能。同时，数字赋能高校党建要注重工作实效，在大数据及网络化云端加持下，“用活”分散分布的党建数据资源、精简基层党务工作、精准服务高校党员师生需求。三是推动技术手段创新与传统党建“面对面”优势深度融合。高校数字化平台建设使许多党建工作由线下转移到线上，不可避免地造成党组织关系网格化、虚拟化与离散化趋势。与此相对应的是，传统“面对面”党建在促进情感交流、增进组织信任、凝聚组织力量等方面发挥着不可替代的作用，推动二者之间的深度融合符合党建引领高校事业高质量发展的内在要求。

二、强化技术嵌入，创新数字赋能高校党建高质量发展的工作平台

数字赋能高校党建高质量发展，可以创新数字赋能高校党建高质量发展的工作平台，包括建设高校党建共享式数据分析大平台、建设高校党建沉浸式教育学习新平台、优化高校党建精准式管理服务云平台。

聚焦数字技术高效安全优势，建设高校党建共享式数据分析大平台。数据信息共享是数字赋能高校党建纵深发展的前提要求。一是促进全面协同，推进高校

党建数据有序流动与共享共治。对于高校党委而言，要将畅通党建数据资源大循环、推动党建数据汇聚利用作为数字化党建平台建设的重要导向。通过建立信息共享、互联互通的全域式信息数据收集系统，强化高校党建基础数据统计分析平台的建设。二是加快技术创新，运用区块链技术对高校“智慧党建”工作平台进行改造和升级。运用区块链技术开发的党建服务平台及数据资源系统，能够依托区块链非对称加密技术和零知识证明技术，极大限度地保证相关信息的隐私安全。同时还可以多维度构建党组织和党员的信用体系，实现对党员和党组织的“精准画像”。三是强化多边互动，以数字技术驱动党建工作管理方式方法创新。将数字赋能运用到党务工作全过程，形成党组织内部、党组织与普通党员、群众之间的多边互动组织体系，强化党组织统筹管理能力和党支部规范化建设，构筑开放创新、深度融合的党建工作新常态。

借助数字技术虚拟现实、智能交互功能，建设高校党建沉浸式教育学习新平台。要运用人工智能、元宇宙等多元化场景互动技术，实现跨空间融合的人机交互党建学习新体验。高校党建工作要使基层党建教育学习顺应智能化、信息化高质量发展趋势，运用VR等虚拟仿真技术与“大思政课”的深度融合，让学生在多维场景构造的虚拟环境中，通过交互操作实现跨时空历史场景深度体验，创新党史学习教育新形式、丰富高校党建工作新模式。除此之外，还可以运用元宇宙虚实映射技术将红色纪念馆、爱国主义教育基地等实地场景进行数字转化，打造校内党史学习教育的红色元宇宙数字世界，构建多功能、沉浸式党员学习教育体验馆，使高校党建摆脱可接触性资源的时空限制。与此同时，借助数字平台智能交互优势，整合高校基层党建优质学习资源。高校党组织要善用数字技术聚合优质党建学习资源，主动适应数字时代碎片化、图像化、多样化信息传播特征，采用符合大学生需求的微动漫、微视频等形式，用好数据智能精准推送功能，增强党建数字化平台的交互性、趣味性与生动性。

运用数字技术智能决策优势，优化高校党建精准式管理服务云平台。一是推动高校党建办事平台数字化。继续完善和升级现有智慧党建云平台，为党员师生提供更加便捷的身份认证、个人信息查询、组织关系调转、交纳党费等服务，构建开放式、扁平化的党建管理服务云平台，推动高校党建服务方式、服务流程向着智能化、自动化方向发展。二是促进高校党建工作联络机制信息化。教育部直属高校党建工作联络机制是新时代加强高校党的建设、维护高校稳定工作的重要举措。依托数字党建管理平台对高校党建工作进行动态跟踪，通过“指尖”云端收集党情民意、团结党员群众、疏通高校党组织党建联络工作堵点和痛点，助力高校领导干部深入把握基层学生动态，使基层党组织牢牢占据思想引领、舆论引导和服务师生党员群众的前沿阵地。三是推进党员师生服务精准化。运用大数据

分析与决策、搜索技术、规划技术等智能决策技术，对党员师生在线学习内容、学习时长、社区留言等后台数据进行概念识别、知识演化建模、关系挖掘，构建个性化对象特征动态模型，全方位反映党员师生的知识需求、学习效果与现实诉求，提升信息资源与用户需求匹配性，以精准化、高效化服务凝聚高校党员师生群众。

三、推动机制完善，夯实数字赋能高校党建高质量发展的制度基础

坚持系统观念和集成思维，构建统筹协调的顶层设计机制。强化高校党委及相关部门对数字赋能高校党建的顶层设计、统筹协调及总体规划，聚焦党建质量增效、党建管理升级和党员服务提质，从宏观上构建数字化党建发展的总体布局。一是完善数字赋能高校党建宏观层面的制度法规建设。教育部及相关部门要根据各地高校党建实际情况统筹推进，树立“一盘棋”思想，紧扣一体化布局，统筹云网环境、应用平台、通用技术等基础能力建设，及时出台高校党建数字化建设相关的规章制度，为数字赋能高校党建提供宏观层面的制度支撑。二是加快构建高效协同、按需共享的数据管理机制。相关部门和高校党委要进行全面统筹规划，通过搭建数字资源智能整合系统、推进信息化平台数据格式和协议标准化等措施，推动高校党建创新共享大平台及共治大系统建设，打造校内、校际、校地和校企之间的数据资源协作共享格局。三是完善高校党建网络平台审批、开发与建设等相关管理机制。相关部门要加强党建数字应用相关的法律责任确认、平台审批程序、个人隐私保护、信息安全利用等法律问题研究，制定党建数字化系统研发、运营人员的道德规范和行为守则，规范高校党建数字化平台建设与管理问题等。

突出问题导向和责任意识，健全效能优先的工作落实机制。一是建立上下联动推进机制。在高校党委层面，成立与党建数字化相关的领导小组办公室，专项负责研讨和开展高校数字化党建追踪落实事项。强化高校院（系）级单位党组织协调运行，在党支部书记工作例会中融入数字化党建的工作目标及内容，实现校院两级党组织责任传导，夯实上下联动的数字党建推进机制。同时，将高校党建数字赋能效能纳入巡视巡察范围。二是完善责任落实管理机制。开展高校党建重要数据的处理活动时，要注重压实各方责任，提升数字赋能发展质效。编制实施数据共享动态责任清单，加强数据供需对接，明晰相关的安全负责人、管理机构及数据安全保护义务等。完善相关风险监测、风险评估管理机制，加大对滥用数据、篡改数据、侵犯隐私和违背伦理道德等违规行为的预警及惩戒力度。三是健全评价考核机制。高校党委及相关部门要结合数字赋能效能和党建工作重要任务部署，设计质量并重、科学合理、操作性强的考核评价机制和激励机制。聚焦数字技术赋能高校党建的责任落实、发展态势、效能产出等方面内容，明确考核标

准及评估指标，开展高校党组织书记抓基层党建述职评议考核工作，并强化考核结果运用，对重视不够、落实不实的现象进行及时督促和整改落实等。

依托教育数字化战略部署，完善平稳运行的投入保障机制。一是完善数字技术研发机制，为推进高校党建数字资源共建共享提供技术保障。加强企业主导的产学研深度融合，突破数字技术软硬件研发瓶颈，尤其注重在基础理论和原创算法、高端芯片、专用集成电路、图形图像处理器、通用开源算法平台等方面提高研发能力和水平，构筑自立自强的数字技术创新体系。二是健全多元化数字基础设施投入机制，为开展高校党建数智应用场景提供物力保障。要提升关键核心技术的创新、应用及供给能力，必须健全多元化投入机制。教育部及相关部门要加大对高校数字化党建资金支持力度，建立支撑高校数字化党建项目迭代建设的资金审核程序和相关机制，推动高校数字化党建基础研究及应用基础研究，加快高校智能化综合性数字信息建设。三是建立健全高校党务工作者的技术素养培育机制，为推动高校党建数字化发展提供人力保障。注重复合型人才的培养，将数字党建列入各级党务工作者学习培训内容中。同时还要吸纳专业技术人才，确保数字化平台长期平稳运行的人才支撑。

筑牢数据安全防火墙，构建严密可靠的网络安全防控机制。增强数据安全保障能力，构筑可信可控的数字安全屏障是数字赋能高校党建高质量发展的重要前提。一是建立健全全流程数据安全管理制度。高校党委及相关部门要围绕《中华人民共和国数据安全法》《中华人民共和国个人信息保护法》等法律和行政法规，贯彻落实网络安全同步规划、同步建设、同步实施要求，围绕高校党建公共数据的采集、传输、存储、治理、交换等诸环节，实施数据分类分级保护，构筑数据全生命周期的安全防护体系，确保数据始终处于有效保护和合法利用的状态。二是完善数字网络运行的风险预警机制。制定并实施网络安全监测预警和信息通报反馈制度，根据一系列可测的、可量化的指标，客观掌握数字化党建网络平台的整体运行状况，实时评估网络安全风险，及时预警、研判和排除可能存在的网络安全风险隐患及漏洞，妥善处置安全风险。三是建立健全可恢复的弹性安全责任机制。针对网络安全事件对关键业务造成的不利影响，以弹性恢复为中心设置安全技术措施、人员机构管理机制及应急响应机制，最大限度降低负面影响，确保关键业务的持续性运转。

作者：张雪萌 王明生

来源：《中国高等教育》，2023年第11期

数字技术赋能高校智慧党建工作体系建设

摘要：数字技术赋能高校党建工作是落实国家教育数字化战略的重要内容。高校要探索系统化建设、数字化赋能、智能化管理的党建工作机制，把好党建工作的理论引导关、主体责任关、思政育人关、课程思政关、意识形态关，构建“五位一体”的智慧党建工作体系，以高质量党建引领推动教育事业高质量发展。

关键词：数字技术；智慧党建；教育数字化

日前，中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》，明确要求“大力实施国家教育数字化战略行动，完善国家智慧教育平台”。数字赋能推动高校党的建设转型，是推进国家教育数字化战略行动的重要组成部分。智慧党建不仅是一种理念和趋势，更是适应新形势下高校党建工作需求的一项系统工程。数字技术赋能高校智慧党建工作，可以有力推动数字技术与高校党建工作深度融合，全面提升新时代高校党建工作的质量和效果。

一、数字技术赋能高校智慧党建工作的时代意蕴

《中共中央关于加强党的政治建设的意见》明确要求，“增强党内政治生活的时代性，主动适应信息时代新形势和党员队伍新变化，积极运用互联网、大数据等新兴技术，创新党组织活动内容方式，推进‘智慧党建’，使党内政治生活始终充满活力”。数字技术赋能高校智慧党建工作，是坚持和加强党对高校工作全面领导的有力抓手，是高校党建工作适应时代规律、应对新挑战的必然选择，是推动党建工作高质量发展的有效方式。

数字技术赋能高校智慧党建工作，是坚持和加强党对高校全面领导的有力抓手。习近平总书记强调指出：“办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。”推进高校治理体系和治理能力现代化，核心就是要把党的全面领导落实到办学治校的全过程和各方面。在数字时代背景下，以数字化手段全面推进高校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，可以为强化党对高校的全面领导提供有力保障。

数字技术赋能高校智慧党建工作，是高校党建工作适应时代规律、应对新挑战的必然选择。当前，数字技术正在重塑高校治理体系和治理结构，传统的教育管理开始向以数据为中心的扁平化、平台化模式转变，逐步由“粗放式”管理走向“精准式”治理。作为高等教育数字化的重要维度之一，数字化管理正在引发高等教育管理形态的显著变化。当前，数字技术在高校党组织建设和党员活动中扮演着越来越重要的角色，通过数字技术赋能，大力提升党建工作的效率和

质量，不断丰富和优化高校党建工作的内容、形式、途径，在创新载体中激发组织活力、提升治理效能，是新时代高校党建工作的必然趋势。

数字技术赋能高校智慧党建工作，是推动党建工作高质量发展的有效方式。数字技术发展带来的新平台手段、新媒体资源，为创新党建工作提供了更多内容、方式的选择。面对新形势新要求，高校党建工作迫切需要借助数字技术，在增强时代感、强化吸引力、突出实效性等方面狠下功夫，立足数字技术优势，健全便捷高效的智慧党建工作运行机制，助力高校党建工作守正创新，打造数字技术赋能的高校党建工作创新矩阵，不断提升党建工作品质和党建引领发展成效。

二、数字技术赋能高校智慧党建工作的方向与空间

高校要科学把握数字技术赋能高校党建工作的方向与空间，运用数字技术提供全过程、智能化支撑，创建数字化智慧党建工作新范式，从而实现政治统领、思想铸魂、组织保障、技术赋能、创新驱动，促进高校党建工作提质增效。

1.数字技术赋能高校智慧党建工作的方向

推动数字技术赋能高校智慧党建工作，可在系统化建设、数字化赋能、智能化管理三个方向发力。

一是以系统化建设优化高校智慧党建总体布局。落实系统观念、加强统筹协调，对新时代发展需求和新出现的问题开展前瞻性思考、采取系统化设计。聚焦健全完善“大党建、大思政”格局，统筹建设智慧党建工作新机制，形成覆盖高校党建和思政工作主要领域的系统化、智慧化党建体系。

二是以数字化赋能高校智慧党建工作模式创新。高校党建工作业务繁杂、点多面广，数字技术具备信息化、可视化、智能化和便捷性、融通性、互动性等特征，可以促使党建工作的开展更加便捷、精准；教育管理工作的传递性、互动性更强，线上线下的融合度更高，构建数字化智慧党建工作体系是提升师生党员服务体验、推动新时代高校党建工作全面进步的有效方式。

三是以智能化管理提升高校智慧党建工作效能。要顺应和把握数字技术发展趋势和规律，提升高校党建工作网络化、信息化、智能化水平，强化“面对面”和“键对键”的融合，推动工作开展活起来、亮起来，进一步推动高校党建工作整体质量和效果提升。

2.数字技术赋能高校智慧党建工作的空间

要积极运用数字技术延伸工作手臂、优化工作链条，依托智慧党建工作体系建设积极破解难题，在党的创新理论学习、全面落实从严治党主体责任、思想政治理论课数字化教学、课程思政与专业教育深度融合、意识形态风险防范与应对等方面拓展应用空间、提升应用效果。

一是依托数字技术，推进党的创新理论学习走深走实。紧密结合高校全面开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实践探索，建设习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学多功能基地，把互联网、大数据等新技术以元素化、结构化、可视化的方式，应用到党的创新理论实践教学阵地，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

二是依托数字技术，严格落实全面从严治党主体责任。建立健全以基层党组织和党务队伍责任清单落实为主体的党建云，以及全面从严治党主体责任落实情况全程纪实平台，促进全面从严治党主体责任落实工作走深走实。

三是依托数字技术，着力提升高校思想政治理论课教学现代化水平，提升课程思政实效。大力推进思政课改革创新，运用思想政治理论课智慧教学实践激活思政课堂，有效实现思政课吸引力和学生获得感的提升。建设课程思政智慧教学示范平台，形成数字化时代高校课程思政新形态。

四是依托数字技术，切实提高防范和化解意识形态风险的能力。建设意识形态安全风险平台，搭建“互联互通、资源共享、同频共振”的硬环境，激活基层党建的神经元，坚守底线红线，牢牢掌握意识形态工作领导权、管理权、话语权。

三、推进数字技术赋能高校智慧党建工作体系建设的实践路径

针对高校党建和思想政治工作面临的新形势新挑战，北京工商大学积极探索构建“五位一体”的智慧党建工作体系，大力把好理论引导关、主体责任关、思政育人关、课程思政关、意识形态关，不断以高质量党建引领事业高质量发展。

1.建设习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学平台，把好理论引导关

建设习近平新时代中国特色社会主义思想实践教学平台，全覆盖、多元素、沉浸式地宣讲阐释习近平新时代中国特色社会主义思想，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心聚魂。

线下线上促互联互通。借助数字技术，在线下搭建多功能使用、多模块运行、多场景切换的现实空间，作为习近平新时代中国特色社会主义思想学习教育基地。将互联网、VR、AI、大数据等新技术应用到实践教学当中。在云端打造理论联系应用案例库、党的创新理论教学资源库、在线互动研讨室等线上平台，切实提升党的创新理论学思践悟的能力与水平。

引领引导促实用实效。借助数字技术，整合海量学习资源与优质素材，通过智慧学习平台及时推送、不断更新，促进基层党组织、师生党员和广大学生联系实际学、及时跟进学、持久深入学。

2.建设全面从严治党主体责任落实情况全程纪实平台，把好主体责任关

推进全面从严治党，关键在责任落实，高校可建设党建云及全面从严治党主体责任落实情况全程纪实平台，压实责任链条。

推动责任清单智能化管理。借助数字技术，通过对高校落实全面从严治党主体责任的任务清单细化分解，对学校党委、二级党组织、基层党支部三级党组织落实主体责任的相关情况进行提醒、督办、统计、评价、反馈，形成全过程的闭环管理纪实平台。

提供组织生活智能化服务。借助数字技术，对基层党组织生活的频次及质量、党员发展、党员学习情况、主题党日活动、民主评议党员等给出精准的数据指标，并进行综合分析，提供个性化指导，强化基层党组织生活规范化落实，为全面从严治党提供强有力的支撑。

强化责任落实智能化监督。借助数字技术，将从严治党责任纳入全程监督，在全面从严治党全程纪实平台以图文形式全面展示各级党组织和党员的责任落实情况，做到提前谋划、过程控制、节点提醒、痕迹可查。

3.建设思想政治理论课智慧教学实践平台，把好思政育人关

大力推进思想政治理论课改革创新，着力讲深讲透讲活思政课，建设思想政治理论课智慧教学实践平台，将互联网思维有效融入思想政治理论课的教学工作。

搭建思政课程智慧教学平台。通过思政课教学系统的“一平三端”平台（终端云平台+移动端、教室端、管理端），发挥新媒体新技术优势，激活思政课堂。通过教学平台整合大数据、人工智能等数字技术，应用关键词提取、数据分析、资源推荐等智慧引擎，整合备课资源库、教学辅助系统、实践教学系统，形成思政课教学的综合性智慧平台。

构建思政课程数字资源库。依托思政智慧教学实践平台强大的资源优势，建立思政视频教学案例库、教学示范课课程库、教学课件和试题库、思政图书期刊视频库，为全面优化思政课教学、思政课质量评价、资源库建设等工作提供有效支撑。

优化思政课程个性化教学效果。依托思政智慧教学实践平台，建设课堂互动系统、综合教学系统和智能考试系统，实现实时交流互动、生成学情报告、智能化考试等功能。为思政课程提供个性化、智慧化教学服务，助力提升思政课的实效性和学生的获得感。

4.建设课程思政教学示范平台，把好课程思政关

探索“思政+专业”融合教育模式，通过建设课程思政教学示范平台，实现教学科研与思政内涵互通、资源共享，督促引导专业教师不断探索和拓展专业教育与思想政治教育深度融合的方式方法。

建设课程思政精品资源库。借助数字技术，建立“课程思政教育元素基因库”、专业示范课程群、融媒资源库、评价体系和教研实训平台。与新华网共建示范平台，将权威媒体丰富的融媒体思政学习资源融入课程教学中，围绕公共基础课、专业教育课和实践课三条教学主线，深入挖掘课程思政元素。

数字化展示课程思政示范课。借助数字技术，进行课程思政示范课程评选，并依托课程思政教学示范平台进行展示和传播。同时，利用平台宣传推广课程思政建设的先进经验和典型案例，营造“人人关心课程思政，人人开展课程思政”的浓厚氛围。

依托平台强化师德师风培训。利用课程思政平台的师资培训模块，强化师德师风培训与课程思政能力培训，开展丰富多样的专题培训活动，引领广大教师把“知识传授—能力培养—思想引领”有机融入到每一门专业课程教学全过程，强化思想理论教育和价值引领。同时，提供教师党支部建设与业务贯通融合的有效平台，使课程思政建设找到有力的组织依托，真正实现教师党支部党建工作和业务工作相融共生。

5.建设意识形态安全风险平台，把好意识形态关

紧紧抓住互联网、校园网、课堂讲坛这三类高校意识形态阵地管理重点，建设意识形态安全风险平台，寻求网络空间治理和校园意识形态管理的智能技术支持，助力把好意识形态关。

建立监测系统。一是搭建课堂讲坛内容安全监测系统，通过科技赋能，对课堂讲坛内容安全进行实时监测。二是搭建互联网舆情监测系统，对于倾向性、苗头性问题，确保“第一时间发现、第一时间应对、第一时间引导”。三是搭建校园网内容安全监测系统，全方位监管校园网络信息，牢牢掌握高校意识形态工作的主动权。

构建预警平台。构建PC端预警、手机端预警、基地大屏预警三大数据预警平台，实现全方位覆盖、实时监测预警、及时应对引导，切实提升意识形态安全风险工作“源头发现、源头防控、源头处置”的能力和水平。

实时监测处置。加强意识形态安全风险平台的大数据采集，有效覆盖校内课堂讲坛、校内网络、互联网舆情等方面，通过互联网舆情监测系统所具有的平台监测、数据处理、舆情研判、舆情预警、舆情处置、舆情报告等功能，实现7*24小时实时监测，实现风险防控前置，为全方位掌握情况、作出决策提供数据支撑，牢牢把握防范抵御风险主动权。

作者：北京工商大学，武晶晶

来源：《中国高等教育》，2023年第12期

汲取思想伟力 谱写教育强国建设新篇章

——教育系统全力推进主题教育走深走实综述

“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”2022年10月16日，党的二十大胜利召开，一张新时代的宏伟蓝图由此展开。

2023年4月3日，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议召开。“强国建设、民族复兴的宏伟目标令人鼓舞、催人奋进，我们这一代共产党人使命光荣、责任重大。我们要以这次主题教育为契机，加强党的创新理论武装，不断提高全党马克思主义水平，不断提高党的执政能力和领导水平，为奋进新征程凝心聚力，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。”习近平总书记话语铿锵。

真理之光照耀前路，思想洗礼一以贯之。

4月以来，教育部党组以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投入、精心组织主题教育，着力抓好机关、指导高校、引领战线，奋力推动主题教育成为广大干部师生接受思想淬炼和精神洗礼、锤炼过硬政治品格、强化始终对党忠诚的重要契机，成为加快建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，成为深化自我革命、纠“四风”树新风、铸造忠诚干净担当教育干部队伍的有效过程，用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效，书写新时代新征程教育高质量发展崭新篇章。

顶层擘画：一件事关全局的大事

教育系统涉及3.1亿师生，教育部在开展主题教育中发挥风向标作用，努力带好头、做表率，其重要意义不言而喻。

起而行之，以上率下。

教育部党组迅速传达习近平总书记重要讲话精神，推动主题教育开好局起好步。

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议后第二天，教育部便召开党组会研究主题教育贯彻落实工作，并成立教育部主题教育领导小组及办公室。4月7日，召开教育部主题教育动员部署会，对直属机关和非中管直属高校开展主题教育进行动员部署。教育部党组书记、部长，部主题教育领导小组组长怀进鹏作动员讲话。主题教育中央第二十三指导组组长胡文容出席会议并讲话，介绍中央指导组职责任务，对教育部落实主题教育各项任务作出指导、提

出要求。怀进鹏强调，要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，紧紧锚定主题教育的目标任务，以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，坚持目标导向和问题导向相统一，做到凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风，着力解决理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律方面的突出问题。要根据党中央的统一部署，结合自身实际，突出围绕中心、服务大局，突出以上率下、以点带面，突出机关带动、系统联动，加强党的创新理论武装，把党的政治建设摆在首位，加快推进教育高质量发展，坚持以人民为中心发展教育，驰而不息推进教育系统全面从严治党，确保党中央要求全面准确落实到位。

高位部署，以身作则。

召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员部署会，举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班，召开习近平新时代中国特色社会主义思想学理化研究研讨会，怀进鹏为教育部直属机关全体党员干部讲专题党课……自主题教育开展以来，教育部党组示范带动教育系统全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想。

由点到面，势成磅礴。

教育部直属机关党委制定印发直属机关主题教育实施方案以及理论学习安排、整改整治工作方案，牵头组建12个主题教育直属机关巡回指导组，及时向直属机关各单位党组织印发文件通知、工作提示，有力有序推动直属机关主题教育走深走实；

思政司把“严标准抓支部”与“高质量带战线”紧密结合起来，同步研制支部自身和指导非中管直属高校开展主题教育的工作方案等基础材料，召开多次工作专班会明确主题教育工作“任务书”“施工图”；

31所中管高校紧扣主题教育目标任务部署谋划，结合教育工作实际，精心制定工作方案，以主题教育成效推动教育高质量发展；

49所非中管直属高校在教育部组织下，坚持学用结合，“一盘棋”统筹、“一张网”布局、一股劲推进、一条心落实，写好“强国建设、高教何为”答卷。

全国教育系统开展主题教育的全景图铺开——

主题教育北京市委第19巡回指导组、北京市委教育工委以主题教育为契机做好“三进”工作，以做好“三进”工作为切入点开展好主题教育；

甘肃省委教育工委、省教育厅通过举办读书班、专家辅导、现场教学、开展专题研讨等形式，教育引导党员干部在思想政治、纪律作风、管理监督、履职本领上实现大提升、大转变；

四川省委教育工委坚持“建设教育强省”目标和解决“发展不平衡不充分”问题相统一，周密组织理论学习，扎实开展调查研究，推动教育事业高质量发展；

在主题教育中，教育系统践行“两个维护”的决心无比坚定，干事业的热情和动力无比澎湃。

层层激浪：一场入脑入心的大学习

教育普及水平实现历史性跨越，达到或超过中高收入国家平均水平；
建成世界上规模最大的教育体系，源源不断为现代化建设提供人才支撑；
教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，产生越来越广泛的国际影响……

探寻教育事业历史性成就之根源——

党的十八大以来，习近平总书记始终高度重视教育事业，就事关中国教育发展的方向性根本性战略性问题，提出“教育是国之大计、党之大计”“以人民为中心发展教育”“建设高质量教育体系”，强调“德智体美劳全面发展”……一系列重要讲话和指示，字字千钧，形成了系统的关于教育的重要论述。思想的伟力，转化为每一位奋斗者的动力和底气，创造共和国教育史上一个又一个奇迹。

开展理论学习，接受思想洗礼，是共产党人的必修课。

主题教育开展以来，教育系统坚持把学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位，读原著、学原文、悟原理的热潮迅速掀起。

教育部党组带头举办读书班，通过潜心自学、参观见学、分片联学、集中研学等方式，持续认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，一场场“教育大讲堂”报告会部直属机关党员干部大呼解渴；

教育部直属机关各级党组织和党员干部师生以“三会一课”、主题党日等为基础载体持续深学细悟，牢记“国之大者”，强化为党育人、为国育才使命，全面系统整体落实党对教育工作的全面领导，坚持把党的政治建设摆在首位，深化“讲政治、守纪律、负责任、有效率”模范机关创建，引导干部始终忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，走好践行“两个维护”的第一方阵。

有统一的思想、坚定的意志和协调的行动，便有强大的战斗力。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打牢青少年学生成长成才根基，培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育系统肩负的重要职责，也是教育系统开展主题教育的应有之义和重要任务。

教育部党组启动实施“时代新人”铸魂工程，推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加快大中小学思想政治教育一体化建设，加强“大思政课”建设，强化思政课数字赋

能，打造“大先生”育人队伍。发挥教育系统智力和人才聚集优势，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作，以实施重大专项为抓手开展有组织科研。

以精神沃土栽培，青春之花更加绚丽。

6月7日，教育部启动“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，旨在引导大学生读懂中国、认识世界，实现铸魂增智，更好地掌握习近平总书记重要讲话的核心要义，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，更好地认识教育强国之于中国式现代化的伟大意义，把个人发展融入民族复兴的伟业之中。

高校领导、教师扛起“当好学生引路人”职责。北京大学党委书记郝平、校长龚旗煌为师生授课，各院系党委书记、院长通过座谈交流、主题党课、专题讲座等形式，带领师生深学细悟，筑牢根本。同样是中管高校的北京理工大学，运用党的创新理论知识图谱开展理论学习，实现学习内容系统化、逻辑化、结构化、可视化呈现，构建五维学习体系，为知识获取、知识内化、知识运用提供全方位服务。

“往深里走、往实里走、往心里走，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去”……习近平总书记多次强调坚持学思用贯通、知信行统一的理论学习方法。

在非中管直属高校，湖南大学全面实施“‘百村’计划服务团”“一月一课一片一实践”等特色活动，该校建筑与规划学院青年学生在304个村开展规划设计、建筑设计公益实践，有效将主题教育与专业教育有机融合；华中师范大学政治与国际关系学院将党史知识、诗词故事、舞台表演融入主题教育，开讲“永远的焦裕禄精神”诗词党课，吸引56万人次观看；中央音乐学院师生创作21首“中国精神”主题合唱作品，举办主题教育专场音乐会，用艺术践行主题教育要求。

在地方高校，福州大学学生自编自导自演思政情景剧受到师生一致好评。福州大学马克思主义学院副教授董海峰表示，在此次主题教育中，充分运用了相关教改成果，让党的创新理论真正走进青年学子心中。安庆师范大学组织“青年新声”宣讲团走进社区，开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题宣讲。“作为新时代青年，在被需要时，要站得出来，顶得上去。”安徽省2022届“优秀毕业生”、马克思主义理论专业2022级研究生詹海祥说。

学之愈深，知之愈明，行之愈笃。教育系统干部、师生在学思想中深刻体会中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，筑牢信仰之基，补足精神之钙。

求真务实：一番走深走实的大作为

习近平总书记在广东考察时强调，“把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准”。

教育是重要民生，无论入园入学，还是升学就业，关系千家万户的切身利益。践行宗旨为民造福，是这次主题教育的重要目标。以实际行动践行习近平新时代中国特色社会主义思想是教育系统开展主题教育的落脚点。

教育部党组围绕“9个重大项目”和“9个专项行动”，系统梳理突出问题，把理论学习成果转化为破解难题、办实事解民忧的强大力量。

一串调研的足迹记录着教育部党组推动主题教育走深走实的过程。

怀进鹏赴重庆调研时强调，坚持问题导向、目标导向、效果导向相统一，着力推进高等教育综合改革和现代职业教育体系建设，创新人才培养方法、机制、模式，推动教育更好服务经济社会发展和人的全面发展。

怀进鹏赴四川调研时指出，各高校在深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，要注重把主题教育与调查研究相结合，与推动实践相结合，与事业发展相结合。

在广东，怀进鹏表示：“希望广东在开展主题教育的过程中集聚创新经验和研究力量，为教育强国战略谋划积极建言献策、作出重要贡献。”

在甘肃，怀进鹏表示：“中西部高校要扎扎实实开展好主题教育，把握好中国式现代化的重大机遇，坚持自信、自立、自强，奋力实现高质量发展，在发展中创造新的价值，在建设教育强国的新征程上书写好‘西部答卷’。”

在武汉，怀进鹏对在汉部属高校提出：“要结合学习贯彻习近平总书记关于建设教育强国的重要讲话精神，聚焦总书记在阐释‘以学铸魂’‘以学增智’‘以学正风’时提出的明确要求，以扎实的主题教育推动学校高质量发展。”

大道至简，实干兴邦。

几个月来，教育部召开党组会审议《中共教育部党组巡视工作规划（2023—2027年）》，谋划未来五年巡视工作；出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》《教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见》等文件；部署2023年高考和招生录取、校外培训“平安消费”专项行动、2023年暑期校外培训治理工作，多举措推进2023届高校毕业生就业工作……一系列意见举措，全部紧紧围绕教育事业的重点热点，积极回应广大群众的急难愁盼。

与此同时，直属机关将主题教育和工作实际结合起来，尽显“求实效”的决心。监管司、科技司举办“在教育‘双减’中做好科学教育加法”主题教育联学活动，探讨加强新时代中小学科学教育工作；基教司凝成共识，要久久为功推动落实好“双减”工作要求，引导家长、学校、社会等各方面提高认识，促进学生

全面发展；职成司以落实现代职业教育体系建设改革为抓手，推动职业教育与继续教育更好服务经济社会发展和人的全面发展；高教司赴清华大学开展联学，围绕“教育、科技、人才‘三位一体’”新论断赋予高等教育的使命要求，探讨实施好国家基础学科拔尖创新人才培养战略行动、实施高等教育综合改革战略行动、提高人才自主培养质量等问题；高校学生司坚持把“为党育人、为国育才”落实到考试招生、毕业生就业、学籍学历管理工作全过程各方面；教材局加强教材建设和管理，推动构建高质量教材体系；语信司、语用司、语文出版社等联合举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育联学活动，传承弘扬中华优秀传统文化，助力文化自信自强……

调查研究是谋事之基、成事之道，调查研究是我们党的传家宝，是做好各项工作的基本功。教育系统主题教育与大兴调查研究之风相结合，深入基层，探究“真问题”，更要拿出“硬举措”。

4月27日，清华大学法律图书馆110室，清华大学法学院“院长茶座”暨主题教育调研座谈会正在进行。从教学与培养、公共服务与生活权益，到职业与未来发展、社工活动，学生们将实际遇到的问题和前期调研的结果抛出，院领导班子逐一进行反馈和解答。

“通过问计于师生的方式，能有效解决实际问题，提高学生幸福感和获得感。同学们反馈的各项提案，学院会积极落实并作为今后工作的优先事项予以解决。”清华大学法学院党委书记邓海峰说。

一份份“成绩单”令人振奋——

北京邮电大学实施“一线问需”“一线问计”“一线问诊”“一线问效”计划，全面投入使用综合服务大厅，把惠民生、暖民心、顺民意的工作做到师生心坎上；

电子科技大学与政府相关部门积极沟通，推动政府投资6000余万元用于老旧院落改造，清水河校区西湖经改造成为“网红”打卡地；

青岛市技师学院开展“我陪学生过一天”调研活动，学校干部“沉浸式”参与学生的一天，形成教学管理、学生管理、生活保障等方面问题整改清单……

在一次次调研与走访中，在一场场讨论与交流中，教育系统主题教育凝聚智慧、激昂斗志，推动教育事业迈向更高质量。

开创未来：一篇强国建设的大文章

到2035年建成教育强国。这是党的二十大明确的历史使命。

在实现中国式现代化和民族复兴伟业的大格局中，如何理解教育强国的意义

？

“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。”习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话，为新时代新征程教育事业明确了历史定位，为事业发展提供了根本遵循。

以建设教育强国服务、支撑中国式现代化和民族复兴伟业的冲锋号更加嘹亮。

“抓好习近平总书记重要讲话精神的学习贯彻工作，是当前和今后一个时期教育系统的重大政治任务和重要政治责任。”教育部党组对教育系统提出要求。

教育部党组坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、遵循规律办教育，部署开展落实党的二十大精神战略谋划，提出重大项目、设计专项行动进行任务布局。把编制教育强国建设规划纲要作为重大工程，每位部党组成员领题调研，深入系统开展教育强国建设战略咨询，不断拓宽视野和格局，凝聚共识、汇聚智慧。部署推动两个“先行先试”，把政策、制度和组织机制的一体化部署作为保障和支撑，推动观念更新、工作评价和方法改革，不断开辟发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。

教育部紧锣密鼓加快《教育强国建设规划纲要》编制工作，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以支撑引领中国式现代化为核心功能，凝聚全战线智慧和力量推进教育强国建设谋划设计——

6月21日，教育部成立教育强国建设战略咨询委员会并召开第一次全体会议。“教育部党组决定组建教育强国建设战略咨询委员会，旨在集思广益、汇集众智。希望咨询委员会着重研究事关全局，带有根本性、战略性和前瞻性的教育重大问题，着重研究制约和影响教育高质量发展的难点问题，畅所欲言、献计献策，切实发挥咨询和辅助决策作用。”怀进鹏说。会上，委员会成员围绕党和国家中心工作，就教育强国建设建言献策。

东西南北中，教育部召开数场教育强国战略咨询会，标记了强国建设的发力点，勾勒出教育强国的图景——

对北京，要更好服务国家重大战略和区域经济社会发展，主动引领和带动京津冀教育协同发展；对上海，要支持上海率先发展中国特色、世界一流的城市教育；对中西部，要继续把振兴中西部高等教育作为斩断贫穷代际传递、夯实中西部发展基础、积蓄中西部发展动能的战略抓手，加强东中西部教育合作和交流；对中部，要紧密结合长江经济带建设和区域经济社会发展，积极推进教育改革，为高质量发展提供重要人才支撑；对东北，要充分发挥东北潜力优势底蕴，主动

超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，推动教育高质量发展发生系统性跃迁和质变……

起跑就是冲刺，开局就是决战。

教育系统同向发力，贡献智与力。中国教育报刊社组织“学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神”座谈会，来自全国多所高校、研究机构的专家学者深入研讨教育强国建设的重大理论和实践问题；中国教科院发挥科研专长，开展“教育强国大调研”专项工作，赴全国31个省区市累计召开各类座谈会600余场，汇集众智。

心怀家国，胸有沟壑，奋斗者的前程无比远大。

服务国之大学——

上海交通大学将主题教育党日活动搬上了“雪龙2”号极地科学考察船，引导师生体悟大国重器背后的科学家精神，思考高校如何落实新时代立德树人根本任务；复旦大学组织调研座谈，寻找提升创新策源能级“核爆点”，为上海和国家的原始创新竞争力和驱动力建设贡献力量；兰州大学与多个西部省份签署合作协议，围绕人才培养、科技创新等领域，服务国家区域协调发展战略和“一带一路”建设。

服务经济社会——

西南交通大学认真学习领会习近平总书记关于科技自立自强的重要论述，谋划“交通+”“+交通”“智能+”“+智能”的学科发展布局，努力提升服务经济社会发展能力；南京农业大学贯彻落实党的二十大关于“加快建设农业强国”要求，号召学生投身“三农”事业……

服务人的发展——

国家开放大学在国开学习网平台、终身教育平台、老年教育平台上线学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专区，为社会大众提供专题学习空间；语用所开展数字语文建设，整合现有资源和系统平台，建设“语言资源和语言服务”板块，为语言文字教学者、学习者、科研人员和社会大众提供便捷服务。

距离到2035年建成教育强国的目标，只有不到12年时间。把一个14亿多人口的发展中大国建成教育强国，这是一个全新命题。教育系统怀着极强的责任感使命感紧迫感，锐意进取建新功。

正在推进的中国式现代化，是前无古人的开创性事业。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，圆满完成主题教育目标任务，奋力答

好“强国建设、教育何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

来源：《中国教育报》，2023年7月3日

主办：西安工业大学本科生院

主编：闫莉 兰小毅

地址：西安工业大学未央校区行政楼512室

电话：029-86173173

印刷份数：120份

责任编辑：杨国梁 王卓璐

邮箱：gjstg@xatu.edu.cn

传真：029-86173173

特别说明：本刊为内部交流专刊，所载文稿仅供学校决策层、教育研究者参阅，所言所述不代表本编辑部观点。任何单位及个人不得以任何形式转载和引用，若引起纠纷，本刊不负任何责任。真诚欢迎全校教职员工提出中肯的意见和建议，以便根据工作需要及时调整栏目内容，更好地服务大家。