

西安工业大学 2016—2017 学年本科教学质量报告

西安工业大学是陕西省重点建设的高水平大学，是陕西省人民政府和国家国防科技工业局、中国兵器工业集团公司、中国兵器装备集团公司共建的一所具有鲜明军工背景的高等院校，是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校。学校具有学士、硕士、博士学位层次完整的高等教育人才培养体系，是博士后流动站设站单位。2007 年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩。建校 60 多年来，为区域经济和国防工业培养了 11 万余名高级专门人才。

2016—2017 学年，学校本科教育教学工作的总体要求是：以建设一流本科教育为目标，全面做好审核评估整改与建设工作，强化人才培养的质量意识，形成“以学生为中心，以教师为核心，为全面提升人才培养质量服务”的整体氛围。以工程教育专业认证的“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”三大理念为引领，强化专业建设和课程建设，加强教学过程管理，完善教学质量监控与保障体系，通过整改进一步发挥办学优势，凝练特色，推进内涵建设，提升学校内部治理能力，落实立德树人根本任务，全面提高本科教学水平和人才培养质量。

1. 本科教育基本情况

1.1 培养目标、专业设置及各类全日制在校学生情况

学校的本科人才培养目标和定位为：以工学为重点，突出军工特色，理工文管多学科协调发展；以本科教育为主，大力发展研究生教育，培养创新型高级专门人才，为区域经济和国防工业服务。

依据办学指导思想和办学定位中“提升人才培养质量”和“培养创新型高级专门人才”的指导方针，“十三五”规划进一步明晰在人才培养方面的具体要求为：

牢固树立人才培养的中心地位，深化教育教学改革，加强创新创业教育与专业教育融合。创新人才培养体系，实施“教学质量提升计划”。推进研究生培养和管理机制改革，全面提高研究生培养质量。

学校设有本科专业 55 个，招生专业 54 个，分布在工学、理学、文学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 8 个学科专业门类。各类全日制在校生 20223 人，其中本科生 18386 人，占 90.92%。

1.2 本科生源质量

学校面向全国 30 个省（自治区、直辖市）招生，已在 19 个省份实现一本招生。考生对学校的认可度持续提升，第一志愿报考率逐年提高。2017 年招生工作取得生源数量和质量双丰收。

在陕招生录取取得新突破，实现连续五年在陕招生第一志愿报考率超过 100%。艺术、体育类报考人数及录取分数较往年大幅提高，单设本科批次国家专项和地方专项分别超出一本线 14 分和 8 分，一本理工类录取最低分超过一本线 6 分，文史类超过一本线 1 分，在陕各批次录取均为近年来最好水平。

外省生源质量提升明显，普通文理科 30 个招生省份中 28 个省份一次投档满额。13 个省份的本科一批录取控线差高于往年，占全部一本录取省份的 70%。6 个省份的本科二批理工类录取最低分超过一本线，其他二批录取省份的最低分与一本线差距进一步缩小。

2017 年共招生 4550 人，其中本科一批实际录取 3430 名，占 2017 年文理科招生总数的 85%，本科新生报到率达到 98.64%以上。

学校在 2017 年获得研究生推免权，已完成第一批 45 名本科生推荐工作。计划 2018 年开展大类招生试点工作。持续加大招生宣传力度，加强生源基地建设，提高生源质量。

2. 师资与条件建设

2.1 师资队伍数量及结构、生师比

学校进一步强化人才强校战略，落实高层次人才引进、选聘、培养的政策措施，完善校内人才遴选、激励机制，加快人才梯队建设，推进职称制度改革，增加高职称、高学历教师人数，改善师资队伍结构。

继续实施“撷英计划”、“顶尖科学家工程”和“学科领军人才工程”，加强对高端人才的引进和培育工作，实施“高层次人才特殊支持计划”，为各级各类人才发展创造条件。补充优秀博士毕业生，增加专职教师岗位数量；加强“学历提升计划”实施力度，鼓励资助青年教师在职攻读博士学位；推进职称制度改革，强化政策激励，开展教师直评直聘评审，为青年拔尖人才脱颖而出创造条件。

过去一年，高层次人才数量增加 15 人。全职聘任国家“千人计划”创新人才长期项目教授 2 人，短期项目教授 2 人；新增陕西省“三秦学者”特聘教授 1 人；聘任长江学者讲座教授 1 人；聘任陕西省“百人计划”特聘教授 8 人；聘任外籍院士讲座教授 1 人。遴选后备拔尖人才 9 人，青年英才 13 人。完成年度人才补强计划，新增高级职称 43 人，新增博士学位教师 33 人。

学校现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 25 个，陕西省教学名师 14 人，享受国务院政府特殊津贴专家、省级突出贡献中青年专家、三秦人才津贴专家等 14 人，入选教育部优秀青年教师奖、教育部优秀青年教师资助计划、省“三五人才工程”、省重点领域顶尖人才、省“四个一批”人才、省青年科技新星等 9 人，国家及省级优秀教师 5 人，国家及省级师德先进个人 7 人，30 人聘任为陕西省二级、三级教授岗位。

学校现有教职工 1700 余人，其中专任教师 1230 人，外聘教师 138 人，在校生折合人数 22324.7 人，生师比为 17.19:1。专任教师中具有高级职称教师 526 人，占 42.76%，其中正高职人员 157 人，占 12.76%。具有硕士学位教师 1073 人，占 82.24%，其中具有博士学位教师 477 人，占 38.78%。45 周岁以下青年教师 937 人，占 76.18%。外校学缘教师 966 人，占 80.43%。现有专任教师数量与结构满足本科教学需要。现有专职实验技术人员 100 人，“双师型”兼职实验技术人员 370 人；教学辅助人员 110 人，其中图书资料人员 50 人。

2.2 本科主讲教师及教授承担本科课程情况

建立主讲教师准入制度和导师制，教师教学能力和水平不断提高。制定了《本科主讲教师准入制度》，建立了“教师申请—教学单位考核—人事处审核—高等教育研究与评估中心质量跟踪”的闭环管理模式。为新入校青年教师配备导师 35 人。开展青年教师教学能力水平测试与合格评价，通过率达到 85%。加强对青年教师教学能力培训，组织了 5 位国家级教学名师来校对青年教师进行培训辅导，校内 14 名省级教学名师开设了公开课、示范课。

扎实推进教师工程实践能力培训，实践培训范围不断扩大。注重教师教学能力和工程实践能力培养，加大培训资助和培养基地建设力度。全学年，180 余位教师参加外派教学方法、教学改革培训，其中 50 余位教师参加了外派创新创业教育培训，10 余位教师进入博士后流动站研修，派出赴行业、企业实践锻炼教师 28 人，新增教师工程能力培养基地 15 个。

落实教师“国际化”工程，教师国际化水平不断提升。学校制定了《公派出国（境）访学管理办法》，大幅提高资助额度，激励教师积极参加国际学术交流。2017 年，遴选 16 位教师出国访学，已派出 10 位教师出国进修，50 余位教师参加了国际学术交流活动。

全面落实教授为本科生授课制度，提高教授为本科生授课比例。修订落实《关于教授、副教授为本科生授课的相关规定》。要求每名教授独立担任一门本科课程的主讲，课时不低于 32 学时；修订《教师岗位聘任职责》，在 2017 年第二轮岗位聘任工作中，进一步明确教授、副教授为本科生授课的要求，并作为岗位基本职责予以考核；把教授、副教授为本科生的上课率纳入学院目标责任制考

核，定期公布学院教授、副教授为本科生上课的比例。2017 年教授为本科生上课的比例达到 92.78%。

2.3 教学经费投入

优先保障、增加总体办学经费。学校围绕办学目标和定位，努力开拓收入来源，增加办学经费。优化经费支出结构，优先安排教学运行经费和教学专项经费，集中财力支持教学工作。2016 年度教学经费比 2015 年度增加 20%以上。

加大对实践教学经费的投入，显著提高生均实践教学经费。积极拓展实践教学经费来源，依托学校优势专业、优势学科、国防特色学科建设计划争取财政资金和社会资金的支持。2016 年度生均实践教学经费比上年增长 33.6%，其中生均实习比上年增长 50.07%。

2016 年，学校教育经费收入总额 5.62 亿元，本科教育事业收入 2.93 亿元，其中，地方生均拨款总额 2.06 亿元，本科生学费收入 0.87 亿元。本科教学日常运行总支出 4899.97 万元，占教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 15.61%，生均 2665.05 元。本科教学改革与建设专项经费 4482 万元；2016 年，本科生均实验经费 409.46 元；生均实习经费 329.69 元。学校办学条件进一步改善，促进了办学水平的提高。

2.4 教学用房、设备及其应用

学校按照“统筹规划，突出重点，分步实施”的原则，积极筹措资金，加大投入力度，有力地保障了教学基本条件建设，教学设施不断完善。各类型教学资源齐备，条件良好，很好地满足人才培养的需要。

目前，学校千元以上教学科研仪器设备总计 2979 台（件），仪器设备总值 2.78 亿元。其中单价 10 万元以上大学教学科研仪器设备 282 台，仪器设备值 1.19 亿元。学校多渠道筹措资金，教学科研仪器设备投入逐年增长，当年新增教学科研仪器设备值 3611.91 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 14.94%，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。

学校教学行政用房面积 362268 平米，生均 17.91 平方米。实验室总面积 59008.89 平方米，生均 3.21 平方米，为加强学生实践教学提供了根本保证。教室座位总数 33466 个，其中多媒体教室和语音室座位数 26370 个，各类教室齐备，满足了各专业各课型教室需求。各类体育设施总面积 78333 平米，设有田径场 3 个，篮球场 26 个，排球场、乒乓球场、羽毛球场、网球场等场地共计 119 个。

出台政策，推进科研与教学融合，提高高水平研究基地对本科生开放的程度，加强校外基地建设。制定了《高水平研究基地对本科生开放管理办法》，提高研究基地开放程度。规定有省级、国家级科研基地的学院开放实验项目不低于 10

项，其他工科学院开放实验项目不低于 8 项，文管类和艺术学院不低于 2 项，并拨付专项经费支持开放。

2.5 图书资源及其应用

统筹二级学院专业图书资源，鼓励校友捐赠，按照学科专业发展需求，合理购进图书，适度增加电子资源。截止至 2017 年 11 月，学校图书馆馆藏量达到 178.89 万册，新增加馆藏 21.64 万册，生均图书从 73.05 册增加到 80.13 册。新增 3 个电子资源数据库，电子资源库增至 15 个。电子图书新增 3.50 万册，电子图书总数达到 528.92 万册。硕士学位论文和随书馆藏光盘特色数据库 2 个。

学校建立了“微信图书馆”和“敦德讲堂”，拓展图书服务通道。走近老师和学生，有针对性地宣讲馆藏图书与电子资源，提高文献利用率。在资源采购时，广泛开展调研，了解师生需求，全力支持教学与科研工作。重新装修了阅读空间，改善阅读环境，提升师生阅读体验。在教学休息区开辟阅读角，让图书馆动起来，尽最大可能方便师生阅读。

2.6 信息资源及其应用

2017 年完成了智慧校园（一期）1800 万的专项建设，建设了标准化的数据中心机房，满足校园数据中心、“一卡通”数据中心、校园超级计算中心等数字化校园建设对机房运行的需求。实现全校主要信息数据的统一交换共享和分析应用，为学校管理和师生教学、研究和生活，提供高效的数字化管理与服务。

校园网实现了万兆核心交换、万兆下联汇聚、千兆到楼、千兆或百兆到桌面的网络构架，同时可支持 IPv4 和 IPv6 双栈运行。有线网络已覆盖全校办公区、教学区和部分宿舍区。校园网总出口带宽 2500M，其中教育网出口带宽 500M，中国铁通出口带宽 1000M，中国电信出口带宽 1000M，网络信息点数 11000 余个，图书馆、教学楼及部分公共区域实现了无线网络覆盖，无线 AP 278 个。学校信息化应用已经覆盖了教学、科研、管理和师生员工日常生活的多个方面。

建成教学资源服务平台，收录专业课程、微课等教学视频 350 余个，770 多门各类精品课程及上百门名校公开课，涵盖理学、工学、管理学等 8 个学科，课程资源总量 1850GB。建成功能齐全的网络多媒体教室 191 间和高清视频制作教室一间，教学机房共有计算机 1700 余台。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

实施“核心专业建设工程”，促进一流专业建设。建成 12 个省级一流专业。在校 19 个核心专业建设的基础上，“测控技术与仪器”等 5 个专业获批为省级“一

流专业”建设项目，“物联网工程”等 7 个专业获批为省级“一流专业”培育项目，7 个专业被确定为校级一流专业。

完善专业动态调整机制。建立本科教学基本状态数据库，修订《本科专业动态调整管理办法》，以专业评估和学校本科专业发展规划为依据，进一步完善招生—培养—就业联动预警机制，实现专业退出和动态调整，促进招生专业结构优化。2017 年申报新增“无机非金属材料”、“网络与新媒体”、“城市地下空间工程”3 个符合市场需求、就业市场前景看好的新专业，撤销了“公共事业管理”“材料物理”2 个专业。

积极推进新工科相关项目的研究与实践。以新工科引领专业建设，对传统工科专业课程体系进行改造，注重新型、新生和新兴学科课程的引入，多主体、全方位、多角度地推进新工科建设，优化现有专业结构。开展新工科研究与实践，已有 3 项优化专业结构相关的项目被推荐为省级项目，其中 1 项推荐申报国家级项目。

3.2 培养方案修订

以专业认证和新工科专业建设为引领，以“通识教育+专业教育”为原则，全面修订了 2017 版人才培养方案。推行学分制，大幅度压缩总学分，增加选修学分，更新课程体系，优化人才培养规范。

在新修订的 2017 版人才培养方案中，按照专业认证的要求，把人才培养目标调整为：“面向区域经济和国防工业，培养德智体全面发展，能适应国家社会发展需求、起骨干作用的专业基础实、综合素质高、实践能力强，具有开阔视野、社会责任感和创新精神的高级专门人才”。

培养模式从“3+3+2”调整为“2+X”，2 指前两个学期接受公共基础教育，X 指第三学期开始分流，实现多元化的人才培养；增加学生学习自主选择权，四年制本科毕业总学分由 200 压缩到 175，五年制本科毕业总学分由 250 压缩到 220。选修学分所占比例由 20%增加到 35%；为教改实验学院开设的“卓越计划实验班”、“教改实验班”，“创新创业实验班”制定了专门的培养计划；优化课程体系，设计了核心通识课程、学科平台课程和专业方向课程三个模块；为强化办学特色，提供军工与专业融合选修课。

高度重视第二课堂建设，增加人文教育板块的通识课程，推动人文与科技的融合，实现学生综合素养的提升。在 2017 版培养方案中专门划定了人文教育板块，设置了 10 个通识课程学分，并明确提出了 7 个课外技能学分要求，包含各类竞赛、科技活动、社团活动、假期社会实践、专业技能证书等诸多项目。

3.3 课程建设

学校制定分层分类课程建设规划，加强课程资源建设，增加课程总量，推进课群建设，建设优质课程资源。按照工程教育认证标准和新工科理念，全面梳理课程体系。将 400 门通识课程分类梳理，整合成文化遗产、国际视野、科技进步、艺术鉴赏、健康生活、经济管理、创新创业等 7 类课程群。同时，新增课程 887 门，其中各专业新申请课程 780 门，增加通识教育课程 90 门，网络视频选修课程 17 门。近三年，学校共开设课程 5814 门，年均开设课程 1938 门。本学年开设课程 1991 门，授课 4859 门次。

加强课程中心建设，有效实现优质课程资源共享。建成“西安工业大学网络教学平台”，已有 133 门优质核心课程进行网络资源建设，其中部分课程建设已完成并开展教学活动，计划到 2020 年，将达到 600 门。3 门省级立项建设的 MOOC 也已经建设完成，正在智慧树、爱课程等平台上线共享，其中“创新创业学”已经有 54 所学校 13000 人选课学习。引入尔雅、智慧树、高校邦三个在线学习平台的 49 门通识课程。

3.4 教材建设

近五年（2012-2016 年）学校累计出版教材 126 部，其中 4 部为“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，72 部为校级规划教材。获陕西省优秀教材 8 部，兵工高校优秀教材 18 部。学校教材选用与评估制度完善，教材选用由教研室提出方案，专家论证，教学单位学术委员会审定。公共基础课教材须上报校教材分会审批。

2016-2017 学年教材选用优新率 72%，教材质量评估合格率 100%，学生对教材评价满意度高。2016-2017 学年出版教材 17 部，其中校级规划教材 11 部。3 部教材获中国电子教育学会优秀教材，其中，一等奖 2 部，三等奖 1 部。

3.5 实践教学

学校遵循认知和技能训练规律，以学生实践能力提升为主线，构建了“四层次、四平台、多模块”实验教学体系，由基础技能层、学科基础层、专业综合层和拓展创新层构成，以基本技能训练平台、学科技能训练平台、综合技能训练平台和研究创新训练平台为支撑，各专业的实践教学内容由各分模块组合形成。

本学年，获批省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学示范中心 2 个。开设 332 门实验课程，其中独立设课实验 76 门，实验课时共计 44246.15 学时。开设课程设计 234 门，共计 987 个班次，27877 人次，总课时 17155.2 学时。共开出实验项目 812 项，实验开出率 100%。

增加专职实验技术岗位数量，加快补充专职实验教师队伍。专职实验技术人员总数由 80 人增加至 100 人，增长 25%。其中引进专职实验技术人员 10 人，10 名优秀青年教师转聘专职实验技术人员岗位。要求新入职博士进实验室和一定比例的高级职称教师承担实践教学任务，同时鼓励教师将其科研成果、学术成就等转化为实践教学资源，切实提升实验教学质量与水平。本学年具有高级、副高级职称的教师承担实验教学的门次、人数比例分别为 37.8%、35.3%，保证了实验教学效果。

高水平研究基地对本科生开放的项目数量增加显著，部分学院改革成效显著。2017 年全校共申请开放实验项目由 155 个增加到 232 个，实际开出由 112 个增加到 156 个，参与开放人数由 2048 人次增加到 3329 人次。机械制造专业的专业方向综合实验，尝试了全部开放实验运行模式，学生独立完成了从设计、工艺、仿真到制造的全过程。

校外实习基地数量显著增长。成立了以校长为组长的校外实习基地建设领导小组，推动校企协同育人。新增校外基地 21 个，增长率为 20%。全年进行各类实习 761 个班次，其中生产实习 129 个班，毕业实习 106 个班，艺术写生 13 个班。目前有校外实习基地 182 个，校内实习基地 8 个，基本满足学生实习教学。

学校形成了浓厚的科技创新活动氛围，学生参加各类科技竞赛取得了一定成绩。2017 年，开展各类学科竞赛共计 136 项，学生获国家奖 83 项、省级奖 528 项，优秀组织奖 12 项。在全国大学生“互联网+”创新创业大赛中，获省级复赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 10 项，在省“挑战杯”竞赛中获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项，学校被评为优秀组织单位。

3.6 毕业设计（论文）

学校重视毕业设计（论文）工作，制定《本科毕业设计（论文）工作管理规定》、《毕业设计（论文）质量检查管理规定》等，要求选题符合专业背景，要与生产实际、科研、社会实践等相结合。学校鼓励学生到企业进行毕业设计（论文），提倡学校与企业导师联合指导。本学年有 871 名教师参加了毕业设计指导工作，理工类专业毕业设计来源于科研和生产实际题目占 90%以上。

严格执行《毕业设计管理办法》，限制教师指导学生的人数，每位教师指导人数不超过 8 人，对部分指导教师人数少的专业，采用导师、副导师办法，通过遴选关联学科合格教师和外聘企业导师，进行联合指导培养。

学校严格毕业设计过程管理，通过毕业设计开题、中期和答辩的三期检查，实现全过程管理，各专业执行末位淘汰制度。本学年以随机方式共抽取 45 名学生参加校级答辩，优良率占 53.33%。抽调 132 本论文送同行专家评审，整体评

价良好。对每一届毕业设计（论文）进行学术不端检测，在检测的 392 本论文中，一次检测重复率低于 30%的论文占 91.8%

3.7 教学改革

加大对教改研究的资助力度，提高教师参与教学研究的积极性。增加立项数量，扩大参与面，激励学院和教师参与教学改革与研究，注重基层教研组织建设。

提高了教改立项的审批比例。在维持原有的省、校两级教改立项基础上，增加学校立项数量，挖掘拓展新的立项资源，扩大教师参与面，调动教师的极性。相比 2016 学年，2017 学年校级教学改革项目的申报数量由 53 项增加到 92 项，参与人数近 500 人，分别增长 74%和 45%。新增省级教改项目 8 项，推荐申报 2017 年省级教学成果奖 8 项。

将教学研究纳入学院目标责任考核范围，下达教学工作目标责任任务书。对学院开展教学研究活动提出明确要求，将教改立项与教学成果培育工作纳入学院目标考核。提高教学研究成果在职称评审中的权重，主持校级以上教改项目成为申报评审副高级以上职称的必备条件，增加教改量化积分权重与科研项目同等对待。

强化对基础教学组织开展教研活动的考核与奖励。高度重视基础教学组织开展教学改革与研究的基础性作用，将系（教研室）开展的教研活动作为学校质量保障体系的重要环节进行监控，纳入学院教学责任目标考核，与学院绩效挂钩。通过基层申报，结合校教学督导组平时检查情况，全校共评比出 14 个优秀教研室，给予每个教研室 1 万积分奖励，促进了教研活动质量的提升。

大幅度提高允许转专业的比例，给学生更多选择机会，调动学生学习积极性，增加学生专业选择的自由度，逐步实现大类招生、分类培养的目标。2017 学年，学校允许申请转专业的比例由原来的 15%扩大到年级学生总数的 30%。同时，修订《西安工业大学本科生转专业实施细则》，取消了学校统一组织笔试的环节，扩大了二级学院对本科生转专业管理的自主权。

实施基础课振兴计划，逐步实现基础课程的小班化教学。启动《高等数学》、《大学英语》、《大学生计算机文化基础》和《大学体育》四门基础课程振兴计划，鼓励和推进基础课程的小班化教学。

公共基础类大课实施“大班上课，小班辅导”教学模式。解决师资条件短缺和大课教学质量不高的问题，通过辅导增加师生互动机会，提升教学效果。目前，单班授课比例已达到 38%，双班授课比例达到 22%，小班授课班级规模明显增加。

注重对学习过程的考查和对学习能力的评价。改革考评机制，探索多种考核方式，关注命题和批阅质量，引入信息技术手段，提高效率与公平性。修订了《本

科学生课程考核管理办法》。结合培养方案的修订与实施，修订课程考核管理办法，进一步完善各考核环节的标准，加强过程考查和对学生创新意识与综合能力评价的引导。

已按课程类型、专业特点，分层次分步骤推广电子阅卷系统。目前，使用电子阅卷系统的课程已达到 18 门，公共基础类的课程基本全覆盖。后期将在征求教师意见的基础上，进一步在考生人数较多的课程中推行。部分课程已实行校外命题、校际联考的考教分离模式。《高等数学》课程期中考试采取校外专家命题方式，期末考试采取多校联考方式。在试点的基础上，在较大范围实施了考教分离措施。

对试卷进行了专项检查，试卷质量得到了明显提升。在学院自查的基础上，校教学督导组开展了对上一年度试卷命题质量与批阅规范性的专项检查工作，检查试卷 1074 份，涵盖全部课程的 48%，并制定了关于试卷命题对大纲的符合度、与往年试题重复率的严格要求，促进了试卷质量的提升。

3.8 对外交流

强化对国际化工作的组织领导，成立了由校长担任组长的国际化工作领导小组，召开了第一届国际化工作会议，审核通过了国际化工作小组的工作机制和 2017 年国际化工作计划。成立了国际教育学院，制订实施细则，规范本科生对外交流的管理，积极开拓校际交流、中外合作办学项目新渠道。加强社会资源利用，不断丰富办学资源。

留学生教育工作步入正轨。2017 年 3 月招收了“一带一路”沿线 8 个国家的 20 名留学生。实施“一院一策”，建立了海外项目资源池。新增海外合作高校和项目 15 个，其中美国高校 5 所，英国 3 所，意大利 1 所，澳大利亚 1 所，日本带薪实习项目 1 项，台湾地区 1 所。2017 年 5 月，获批由教育部组织的中英高水平应用型高校建设项目。2017 年上半年各类出国（境）交流项目的学生达到 115 人，同期增长一倍。

强化与企业、校友等产学研合作。学校在陕鼓集团建立人才培养基地，首批机电学院实验班学生已经完成在基地实习任务。2017 年，学校与 12 家企业签订了产学研合作协议或共建大学生实习实训基地，成立了西安工业大学校友创新创业教育基金和慧网西安工业大学青年教师奖励基金。

3.9 创新创业教育

进一步健全了大学生创新创业运行机制，加大投入和支持力度，加强创新创业教育师资、课程和平台建设，促进专业教育与创新创业教育有机融合，推进大学生创新创业教育工作有效开展。

创新创业师资队伍建设与培训工作成效显著。引进了“千人计划”创新创业专家宋熊熊，成立了创新创业研究中心，获批了西安市创新创业团队；设立了校友创新创业基金，聘请 13 名知名校友为创新创业导师。创新创业教育专职教师达到 108 人，兼职双创导师达到 241 人。2017 年选派 30 位教师参加创新创业专项培训，其中三名教师在 2017 年 10 月教育部主办的创新创业教育的培训班中顺利结业，获得教育部颁发的创新创业咨询师证书。与陕西省创新创业导师协会签订了协议，对我校定期开展创新创业指导。

双创教育实训实战基地建设取得进展。经济管理学院新增为省级创新创业教育改革试点学院。成立了创新创业管理办公室，成了西北首个教职工创新创业协会，会员达 120 余人。完善了理工文管 4 个创新创业实训中心建设，并有效运行。投入使用大学生创新创业孵化基地，以实际项目带动创新创业教育开展。先后与大唐电信西安双创孵化基地、西安黑马创业孵化基地、沣东新城管委会创新创业孵化基地建立了校外双创基地。

初步建立了相对丰富的双创教育课程体系和相对完善的人才培养体系。开设了《理科创新思维实训》、《面向“互联网+”的产品设计与运营创业》等创新创业教育课程 52 门。开发了 MOOC 课程《创新创业学》，已在爱课程、智慧树上线运行，全国共有 54 所院校，13000 余人选学。推进创新创业教育与专业教育相结合，修订了培养计划，要求每个专业确定 2 门课程进行融合试点，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程。获批有关创新创业教育的教改项目 5 项、申报省级教学成果奖 2 项。

师生参与双创活动的积极性得到显著提高。2017 年报名参加全国大学生“互联网+”创新创业大赛共计 461 队，在陕西省高校中排名第七，在省属高校中排名第五。参赛学生 1898 人，占全日制在校生数的 9.37%，超过省教育厅要求（1.8%）7 个百分点。获省级金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 10 项。大赛落地转化项目 1 项，投融资额 75 万元。

2017 年获批国家级大学生创新创业训练计划项目 51 项、省级 34 项，校级 35 项，参与学生数 499 人，指导教师 116 名，整体情况较 2016 年翻一番；各类科技创新竞赛，累计参加学生 12766 人次，竞赛覆盖面（占全校学生总数的比例）约为 64%，较 2016 年净增长 100%；国家级获奖共计 81 项，较去年净增长 65.3%；参与指导竞赛的教师 593 人次，较 2016 年净增长约 120%。

4. 质量保障体系

4.1 落实人才培养中心地位

持续推进一流本科教育。坚持以学生为中心的理念，以提高人才培养质量为核心，进一步落实建设一流本科教育的发展目标，围绕立德树人的根本任务，不断完善教学质量保障长效机制，凝练办学特色，推进内涵建设，全面提高人才培养质量。认真贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《全面提高高等教育质量的若干意见》和陕西省《关于深化改革推进高等教育内涵式发展的意见（2014—2020 年）》要求，积极加强教育教学方法的改革与创新，保障教学秩序的稳定运行。

学校在 2017 年党政工作要点中，明确将本科教学审核评估整改工作作为全校工作重点，要求全校切实巩固评建成效，全面规范管理，提高办学水平，不断提升人才培养质量。成立了以党委书记、校长为组长的审核评估整改工作领导小组，设立了以主管教学副校长为主任的整改工作办公室。学校统一部署，各部门明确目标责任，突出重点，以问题为导向，在教学改革的深度和教学管理的力度上下功夫，以求真务实的态度扎实推进整改工作。

学校召开了创办一流本科教育专题研讨会。根据审核评估专家的意见和建议，持续深化体制机制改革，创新人才培养模式，强化特色，培育优势，不断提高办学能力和办学水平。累计召开 12 次专题校长办公会，研究教学运行调整、教学成果奖励、教学名师评选、教学经费投入、教师队伍建设等问题。坚持执行校、院两级领导听课制度，校领导带头落实每学期开学第一课的听课，深入学生课堂，掌握教学运行情况。

4.2 教学质量保障体系建设与运行

进一步完善主要教学环节及质量标准，加强质量保障体系建设，形成运行有效的教学持续改进机制。更新理念，以促进学生发展为中心，制定了《教学单位课堂教学质量评估办法》，试点运行系统性评价环节和评价标准。在原有评价环节和标准基础上，增加反映系统性评价环节和以学生为中心的评价环节。共增设主要环节 10 个，设计相应评价表，增加培养目标适应度、毕业要求达成度、课程对毕业标准支撑度、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查等系统性评价环节和评价标准，并制定了相应标准，进一步完善教学环节及质量标准。在机电、测控两个认证专业中进行了试用，取得了良好效果。参照专业认证标准和要求，修订专业评估体系，完成了对 4 个专业的校内评估。

修订了《督导团章程》，对二级学院督导组的工作机制、工作量进行明确要求，利用校院两级督导联席会议制度，加强学校督导团对二级学院督导组的指导作用。扩大了校教学督导队伍，学校本科教学督导团由 11 人扩充为 16 人，下一

阶段计划扩充到 21 人，最终保持在 30 人左右。完成工、理、文等各学科专业的全覆盖，保证每个重点学科专业有 2 位以上督导专家，解决督导专家评教覆盖面不足等问题。全校二级学院督导组人数由 70 人增加至 95 人左右。

校级教学状态数据库平台和教务管理平台的功能得到完善。对教学数据采集平台的数据采集表格进行全面改进，新增数据采集表格 8 个，修订表格数据结构 20 个，目前有 85 个数据采集表，共计 709 个信息采集点。现有平台数据挖掘、统计与分析功能更加完善，更便于提供教学基本状态数据支撑。进一步落实校院二级质量监控，实现了教学监控工作重心下移。举行校院两级督导团联席会议、结合专业认证对两级督导专家进行了培训，逐步实现了学院教学质量保障的主体作用。

开展同行评价和专家评价专题调研活动和相关督导理论研究活动。制定了《同行评教活动实施细则》，对同行评教的实施主体、实施对象、评价标准、评价实施过程等进行明确规定。在《教学督导通报》开辟理论研究专栏，探讨同行评教和专家评教的有效方式、方法。本学年，完成同行评教人数共 1263 人，被评价教师达到 95 %以上。专家评教 464 人、1655 人次，占到上课教师人数的 25.6%，大幅提高了同行评教和专家评教的覆盖率。

数据平台的应用更加深入。发挥教学基本状态数据库的统计与分析功能，实现成绩分析、学业预警的常态化管理，对全部 25 门公共基础课进行了分析，形成了成绩分析报告。持续开展教学质量监控特色活动。学校继续开展领导听课、三期教学检查、专业评估、毕业设计（论文）的全过程环节质量监控、教学运行例会等教学质量活动。2017 年，校领导、各相关行政处室领导深入课堂听课 296 节次，各教学单位领导听课 1078 节次。定期召开教学运行例会，已召开例会 7 次，下发整改通知单 30 余份。

建立学生教学信息员制度。广泛征集学生对教学工作的意见和建议，加强教学质量的监控，教务处每学期要通过定期召开信息员座谈会、填写信息员意见反馈表、问卷调查等方式，全面收集学生对课堂教学、教学管理、教学条件、教学改革等教学工作各个方面的意见和建议。组织学生开展针对理论、实验、实习教学各环节的测评。学校高度重视学生对课堂教学质量的评价，充分鼓励并尊重学生反映教学活动的诉求和意见。本学年，学校共对 3134 门次课程进行了学生网上评教，学生评教参评率 92.12%，教师的学生评教平均 86.10 分，学生对教师教学满意或基本满意。

4.3 本科教学基本状态分析

学校建有校内教学状态数据数据库，包含本科教学基本状态数据库、高基报表、本科教学质量报告数据等模块。校内教学基本状态数据库在高校本科教学基

本状态数据采集工作中发挥了重要作用，提高了工作效率，拓展了数据采集、分析手段，为学校教学管理决策、教学质量评价及保障提供支持。

学校建有校内“动态教学质量监控信息管理系统”，涵盖“课堂教学质量监控”“教学档案质量监控”“教学过程质量监控”“质量监控信息统计分析”“系统管理”等五个模块，110余个数据采集或监控点。主要用于教学过程关键环节的微观教学质量信息采集和管理。

学校对“教学状态数据库”中的宏观教学状态数据进行统计分析，形成当年教学状态数据分析报告和教学质量报告；对“校内动态教学质量监控信息管理系统”中的微观教学质量信息进行统计分析，形成公共课和专业基础课程成绩统计分析报告；教学质量监控科负责组织专家，围绕不同专题进行专项统计分析，定期形成专项报告。

经过统计分析发现的教学工作中的重大问题，提交校长办公会议、校学术委员会、校学位委员会、校教学工作委员会。其他教学质量信息的反馈机制主要有：督导团例会、督导通报和督导信息反馈单；教学运行例会、会议纪要和整改通知单；发布考情通报；教学检查会议及总结文件等。健全的反馈机制保障了教学平稳运行，促进了教学质量不断提高。

学校公开发布《毕业设计（论文）质量分析报告》《青年教师基本教学能力合格评价情况分析报告》《试卷质量分析报告》《教材选用质量分析报告》《毕业生就业质量年报》等系列专项报告。在一定范围内公开发布学生评教和专家评教情况、学生重要课程成绩分析、教师评学信息、教学运行例会纪要、期中教学检查总结、教学事故通报。

4.4 专业认证与专业评估

全面推进专业认证。制定了西安工业大学《2016-2020年专业认证工作规划》和《工程教育专业认证工作实施方案》，进一步明确了“十三五”期间学校专业认证工作的步骤和2017年工作重点，开展27个工科专业认证申请和其它专业的建设工作。专业认证取得突破。10月，测控技术与仪器、机械制造及其自动化两个专业完成了专家组进校认证考察工作。8个专业完成了2018专业认证申请工作。

持续开展专业评估工作。按照工程教育专业认证的理念，制定《本科专业评估方案（试行）》，修订了“工科”和“非工科”两大类专业评估指标体系，对不参加工程专业认证的专业实施校级评估。对生物医学工程、给排水工程、网络工程和汉语国际教育等4个专业进行了评估，明确了发展方向，强化了专业内涵建设。

5. 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

提高对学生目标规划的指导效率，围绕“四目标”开展“四成教育”，进一步充实了目标教育内涵。不断加强目标教育过程管理，实现目标教育工作进教材、进课堂。落实班主任管理制度，选优配强班主任。在 2017 级新生所有自然班中，共选聘班主任 117 人，其中博士以上学历 62 人，占 53%，副教授以上职称 41 人，占 35%。不断提高辅导员和心理健康咨询教师数量和水平，目前实际在岗专职辅导员 83 人，师生比为 1: 221，有大学生心理健康教育专兼职教师 20 人，每个学院配备 1 名心理健康教育辅导员。

持续开展学生学习满意度调查。调查采用网络调查形式，通过电脑和微信两种方式填写，调查对象涵盖所有年级，所有专业学生，共形成有效问卷 4349 份。问卷由 30 个封闭性问题和 6 个开放性问题组成，主要涉及专业、课堂教学，实习实践、学校硬件设施、学风及就业、教学管理、预期结果等方面。

调查结果显示，学生总体学习满意度为 92.28%，表明学生对学校的教育教学质量总体比较认可或满意。学生对任课老师总体比较满意，对个别教师提出应注意活跃课堂气氛建议。学生对图书馆、校园网络等教学硬件设施总体比较满意，但对体育设施的满意度略低，体现在体育设施相关器材数量少等。

5.2 应届本科生毕业情况

2017 年，学校应届本科毕业生人数为 4579 人，体质测试达标率为 96.3%，实际毕业人数为 4524 人，其中授予学士学位 4536 人。应届本科生攻读研究生人数为 385 人，升学率为 7.39%。

5.3 就业与社会评价

2017 届毕业生就业率稳步提升。经陕西省教育厅审核，我校本科生就业人数为 4208 人，初次就业率为 93.02%，高于陕西省普通高校毕业生平均就业率（陕西省本科毕业生就业率 90.71%）。同时，各专业初次就业率均在 80%以上。

就业岗位不断增加，就业服务质量得到提升。学校积极联系用人单位，组织大型校园招聘会 7 场，各类专场招聘会 382 场，来校企业数量超过 600 家。为毕业生提供就业岗位 17000 余个，发布各类有效岗位需求信息供需比为 1: 4。

家庭经济困难毕业生就业服务效果好。2017 届毕业生中，家庭经济困难毕业生中已就业 1801 人，占比 99.45%。其中建档立卡毕业生已就业 506 人，占比 100%，高于平均就业率。

近三年，毕业生就业在制造业占 36.25%，在信息传输及软件和信息技术服务业占 19.34%，在建筑业占 8.26%，符合学校以工学为重点的办学定位。毕业生就业工作岗位与专业匹配度达到 75.97%。单位性质以国有企业、民营企业（含

中小微企业)和三资企业为主,比例分别为 22.26%、62.60%和 12.87%。主要分布在生产、科研、管理一线,比例分别为 40.82%、31.39%和 3.76%。

学校毕业生就业地区遍及全国 31 个省(市、自治区),2017 年对 260 家用人单位开展问卷调查,走访近 200 家用人单位,我校毕业生以较强的学习能力、动手能力、创新能力和良好的敬业精神、合作精神、吃苦耐劳精神受到广大用人单位的普遍好评,总体满意度为 100%,其中满意为 54.9%,基本满意为 45.1%。

6. 特色工作

6.1 军工办学特色融入本科教学

培养方案和课程体系进一步体现人才培养特色。将《企业(军工)管理》课程列为全校通识必修课程,在通识课程中增加军工内容板块,要求每个专业须 2 门以上课程从大纲和内容上体现军工特色。增加的军工知识课程模块已进入 2017 版培养方案并组织实施,各学院、专业也形成了具有军工特色的课程体系,对学校的人才培养特色形成有力支撑。同时对军工文化育人研究给予重点支持,加强具有军工背景的专业建设。

军工特色专业建设工作取得成效。具有军工特色的“信息对抗技术”专业成为核心专业建设项目,现已获批为陕西省“一流专业”培育项目。依托该专业,连续 7 届举办网络攻防大赛,并承办 3 届陕西省网络空间安全技术大赛和全国信息安全铁人三项赛等。4 项与军工办学特色相关的研究获得省、校重点支持。校园军工文化氛围更加浓郁。形成了由兵工精神,校风校训和文化共识组成的“三位一体”的大学精神。《弘扬优秀传统文化,提升工科院校文化气质——西安工业大学“传统文化菁华传承工程”育人显效》项目荣获教育部校园文化成果一等奖。

6.2 大力推进基础课振兴计划

以基础课振兴计划为牵引,进一步夯实学生的基础知识、改进学风,提高教学质量。在高等数学、大学英语、计算机文化基础、大学体育四门基础课进行教学方法改革,设立了 30 万元的教学质量奖励基金。

在高等数学教学方面,采取双向选课、大班授课—小班辅导模式,实行考教分离、校际联考。大学英语紧密围绕全面提升学生外语交际能力的大主题,实施“一主四辅”教学模式,建立分级教学和自主学习平台,开展多渠道辅导。大学生计算机文化基础以“重组基础、综合交叉、分类分层”为原则,构建新课程与课程内容,实施“大班上课+慕课辅导+期末机考”试点。大学体育教学打破课堂界限,建立“课堂教学、运动竞赛、特色项目、体质测试”的综合体系,实现课内课外一体化教学。

7. 需要解决的问题

7.1 以国家教学质量标准为引领，建设完善各专业教学质量标准

本科类专业质量的国家标准即将颁布，学校将以建设一流本科教育作为核心目标，把教育教学改革作为重要内容，依据“国标”、结合学校发展的内外实际，修订各专业的教学质量标准，进一步明确人才培养的目标、规格和主要教学环节的标准，不断改进人才培养的模式和方式方法，优化人才培养方案，完善教学质量监督保障机制，提高人才培养水平和质量。

积极推动教学质量评价监督，实施运行与监控分离，探索第三方评估机制，提高评估的社会性和权威性。将专业认证的理念进一步融入人才培养体系中，以能力培养为目标导向，持续、系统、深入地推进专业认证工作。以新工科为引领，加强传统工科专业升级改造，优化专业结构，提高与经济社会发展需求的适应度。加快推进工科专业的专业认证工作和非认证专业的自评自建工作，持续改进改进本科教学质量。

7.2 持续加大经费投入，加快一流本科教育步伐

加大教学经费的投入，积极拓展教学经费来源。加大对本科教学工作和改革的政策资金支持力度，形成系统化、高强度和可持续的支持投入保障机制。积极争取财政支持，尤其是各类专项建设经费的支持，依托学校优势专业、优势学科、国防特色学科建设计划争取财政资金和社会资金。探索校企合作新模式，通过共建实验室、校外实践基地、校友捐赠等多种途径、多种方式争取更多办学资金。优先保证教学经费合理增长，不断改善教学条件，提高育人质量。

继续推进一流本科教育。坚持以学生为中心的理念，以提高人才培养质量为核心，进一步落实建设一流本科教育的发展目标，坚持走内涵式发展道路，突出“锤炼军工品格 注重工程实践”的人才培养特色，全面落实“通识教育+专业教育”的人才培养体系，不断探索人才个性化发展、多元化培养的有效途径。

面对新时代的新形势和新任务，我们将深入学习贯彻党的十九大精神，奋力追赶超越，全面落实办学指导思想和办学定位，积极融入军民融合发展战略，加快学校改革与发展步伐。持续深化体制机制改革，创新人才培养模式，强化特色，培育优势，不断提高办学能力和办学水平。