

教育要情参阅

2017年第4期（总第32期）

西安工业大学高等教育研究与评估中心主办

编排日期：2017年12月30日

关键词：十九大

目 录

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见	1
陈宝生就“教育民生”答记者问 落实好十九大精神办好人民满意教育	10
林蕙青：努力开创高等教育发展新局面	14
吴岩：开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程	18
十九大代表谈我国社会主要矛盾转化：人民的需要就是教育发展的重点	21
“‘十九大’后中国教育体制机制改革专题研讨会”声音	23
光明日报：更好的教育筑就更好的中国	27
中国教育报：谈学习贯彻党的十九大精神系列文章	
孙尧：写好学习贯彻十九大精神奋进之笔	31
杜占元：新思想引领新时代 新时代要有新作为	33
田学军：开创教育对外开放和中外人文交流新局面	36
郑富芝：促内涵抓保障让十九大精神落地生根	40
刘大为：努力开创教育系统党建和思政工作新局面	43
十九大·理论新视野	
北京大学党委书记郝平：加快推进“双一流”建设学习贯彻党的十九大精神	46
同济大学俞可：建设教育强国为民族复兴奠基	49

国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见

国办发〔2017〕95号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

进入新世纪以来，我国教育事业蓬勃发展，为社会主义现代化建设培养输送了大批高素质人才，为加快发展壮大现代产业体系作出了重大贡献。但同时，受体制机制等多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为贯彻落实党的十九大精神，深化产教融合，全面提升人力资源质量，经国务院同意，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，深化职业教育、高等教育等改革，发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为加快建设实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的产业体系，增强产业核心竞争力，汇聚发展新动能提供有力支撑。

（二）原则和目标。

统筹协调，共同推进。将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措，融入经济转型升级各环节，贯穿人才开发全过程，形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。

服务需求，优化结构。面向产业和区域发展需求，完善教育资源布局，加快人才培养结构调整，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展。

校企协同，合作育人。充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性，强化政策引导，鼓励先行先试，促进供需对接和流程再造，构建校企合作长效机制。

深化产教融合的主要目标是，逐步提高行业企业参与办学程度，健全多元化办学体制，全面推行校企协同育人，用10年左右时间，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给

与产业需求重大结构性矛盾基本解决，职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

二、构建教育和产业统筹融合发展格局

（三）同步规划产教融合与经济社会发展。制定实施经济社会发展规划，以及区域发展、产业发展、城市建设和重大生产力布局规划，要明确产教融合发展要求，将教育优先、人才先行融入各项政策。结合实施创新驱动发展、新型城镇化、制造强国战略，统筹优化教育和产业结构，同步规划产教融合发展政策措施、支持方式、实现途径和重大项目。

（四）统筹职业教育与区域发展布局。按照国家区域发展总体战略和主体功能区规划，优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中。面向脱贫攻坚主战场，积极推进贫困地区学生到城市优质职业学校就学。加强东部对口西部、城市支援农村职业教育扶贫。支持中部打造全国重要的先进制造业职业教育基地。支持东北等老工业基地振兴发展急需的职业教育。加强京津冀、长江经济带城市间协同合作，引导各地结合区域功能、产业特点探索差别化职业教育发展路径。

（五）促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设。完善世界一流大学和一流学科建设推进机制，注重发挥对国家和区域创新中心发展的支撑引领作用。健全高等学校与行业骨干企业、中小微企业型企业紧密协同的创新生态系统，增强创新中心集聚人才资源、牵引产业升级能力。适应以城市群为主体的新型城镇化发展，合理布局高等教育资源，增强中小城市产业承载和创新能力，构建梯次有序、功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络。

（六）推动学科专业建设与产业转型升级相适应。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。大力发展现代农业、智能制造、高端装备、新一代信息技术、生物医药、节能环保、新能源、新材料以及研发设计、数字创意、现代交通运输、高效物流、融资租赁、电子商务、服务外包等产业急需紧缺学科专业。积极支持家政、健康、养老、文化、旅游等社会领域专业发展，推进标准化、规范化、品牌化建设。加强智慧城市、智能建筑等城市可持续发展能力相关专业建设。大力支持集成电路、航空发动机及燃气轮机、网络安全、人工智能等事关国家战略、国家安全等学科专业建设。适应新一轮科技革命和产业变革及新经济发展，促进学科专业交叉融合，加快推进新工科建设。

（七）健全需求导向的人才培养结构调整机制。加快推进教育“放管服”改

革，注重发挥市场机制配置非基本公共教育资源作用，强化就业市场对人才供给的有效调节。进一步完善高校毕业生就业质量年度报告发布制度，注重发挥行业组织人才需求预测、用人单位职业能力评价作用，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。新增研究生招生计划向承担国家重大战略任务、积极推行校企协同育人的高校和学科倾斜。严格实行专业预警和退出机制，引导学校对设置雷同、就业连续不达标专业，及时调减或停止招生。

三、强化企业重要主体作用

（八）拓宽企业参与途径。鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节。通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业学校办学。鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。

（九）深化“引企入教”改革。支持引导企业深度参与职业学校、高等学校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与。鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地。

（十）开展生产性实习实训。健全学生到企业实习实训制度。鼓励以引企驻校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。支持各地依托学校建设行业或区域性实训基地，带动中小微企业参与校企合作。通过探索购买服务、落实税收政策等方式，鼓励企业直接接收学生实习实训。推进实习实训规范化，保障学生享有获得合理报酬等合法权益。

（十一）以企业为主体推进协同创新和成果转化。支持企业、学校、科研院所围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题的开展协同创新，加快基础研究成果向产业技术转化。引导高校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。完善财政科技计划管理，高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。完善高校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价重要内容。继续加强企业技术中心和高校技术创

新平台建设，鼓励企业和高校共建产业技术实验室、中试和工程化基地。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化。

（十二）强化企业职工在岗教育培训。落实企业职工培训制度，足额提取教育培训经费，确保教育培训经费 60% 以上用于一线职工。创新教育培训方式，鼓励企业向职业学校、高等学校和培训机构购买培训服务。鼓励有条件的企业开展职工技能竞赛，对参加培训提升技能等级的职工予以奖励或补贴。支持企业一线骨干技术人员技能提升，加强产能严重过剩行业转岗就业人员再就业培训。将未按规定提取使用教育培训经费并拒不改正的行为记入企业信用记录。

（十三）发挥骨干企业引领作用。鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用，支持各类企业依法参与校企合作。结合推进国有企业改革，支持有条件的国有企业继续办好做强职业学校。

四、推进产教融合人才培养改革

（十四）将工匠精神培育融入基础教育。将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。加强学校劳动教育，开展生产实践体验，支持学校聘请劳动模范和高技能人才兼职授课。组织开展“大国工匠进校园”活动。鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，鼓励职业学校实训基地向普通中学开放。鼓励有条件的地方在大型企业、产业园区周边试点建设普职融通的综合高中。

（十五）推进产教协同育人。坚持职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业学校和企业联盟、与行业联合、同园区联结。大力发展校企双制、工学一体的技工教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的 50%。

健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。推动高水平大学加强创新创业人才培养，为学生提供多样化成长路径。大力支持应用型本科和行业特色类高校建设，紧密围绕产业需求，强化实践教学，完善以应用型人才为主的培养体系。推进专业学位研究生产学研结合培养模式改革，增强复合人才培养能力。

（十六）加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到学校任教，鼓励有条件的地方探索产业教师（导师）特设岗位计划。探索符合职业教育和应

用型高校特点的教师资格标准和专业技术职务（职称）评聘办法。允许职业学校和高等学校依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬。推动职业学校、应用型本科高校与大中型企业合作建设“双师型”教师培养培训基地。完善职业学校和高等学校教师实践假期制度，支持在职教师定期到企业实践锻炼。

（十七）完善考试招生配套改革。加快高等职业学校分类招考，完善“文化素质+职业技能”评价方式。适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例，建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。逐步提高高等学校招收有工作经历人员的比例。

（十八）加快学校治理结构改革。建立健全职业学校和高等学校理事会制度，鼓励引入行业企业、科研院所、社会组织等多方参与。推动学校优化内部治理，充分体现一线教学科研机构自主权，积极发展跨学科、跨专业教学和科研组织。

（十九）创新教育培训服务供给。鼓励教育培训机构、行业企业联合开发优质教育资源，大力支持“互联网+教育培训”发展。支持有条件的社会组织整合校企资源，开发立体化、可选择的产业技术课程和职业培训包。推动探索高校和行业企业课程学分转换互认，允许和鼓励高校向行业企业和社会培训机构购买创新创业、前沿技术课程和教学服务。

五、促进产教供需双向对接

（二十）强化行业协调指导。行业主管部门要加强引导，通过职能转移、授权委托等方式，积极支持行业组织制定深化产教融合工作计划，开展人才需求预测、校企合作对接、教育教学指导、职业技能鉴定等服务。

（二十一）规范发展市场服务组织。鼓励地方政府、行业企业、学校通过购买服务、合作设立等方式，积极培育市场导向、对接供需、精准服务、规范运作的产教融合服务组织（企业）。支持利用市场合作和产业分工，提供专业化服务，构建校企利益共同体，形成稳定互惠的合作机制，促进校企紧密联结。

（二十二）打造信息服务平台。鼓励运用云计算、大数据等信息技术，建设市场化、专业化、开放共享的产教融合信息服务平台。依托平台汇聚区域和行业人才供需、校企合作、项目研发、技术服务等各类供求信息，向各类主体提供精准化产教融合信息发布、检索、推荐和相关增值服务。

（二十三）健全社会第三方评价。积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价，健全统计评价体系。强化监测评价结果运用，作为绩效考核、投入引导、试点开展、表彰激励的重要依据。

六、完善政策支持体系

（二十四）实施产教融合发展工程。“十三五”期间，支持一批中高等职业学校加强校企合作，共建共享技术技能实训设施。开展高水平应用型本科高校建设试点，加强产教融合实训环境、平台和载体建设。支持中西部普通本科高校面向产业需求，重点强化实践教学环节建设。支持世界一流大学和一流学科建设高校加强学科、人才、科研与产业互动，推进合作育人、协同创新和成果转化。

（二十五）落实财税用地等政策。优化政府投入，完善体现职业学校、应用型高校和行业特色类专业办学特点和成本的职业教育、高等教育拨款机制。职业学校、高等学校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。各级财政、税务部门要把深化产教融合作为落实结构性减税政策，推进降成本、补短板的重要举措，落实社会力量举办教育有关财税政策，积极支持职业教育发展和企业参与办学。企业投资或与政府合作建设职业学校、高等学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。

（二十六）强化金融支持。鼓励金融机构按照风险可控、商业可持续原则支持产教融合项目。利用中国政企合作投资基金和国际金融组织、外国政府贷款，积极支持符合条件的产教融合项目建设。遵循相关程序、规则和章程，推动亚洲基础设施投资银行、丝路基金在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。引导银行业金融机构创新服务模式，开发适合产教融合项目特点的多元化融资品种，做好政府和社会资本合作模式的配套金融服务。积极支持符合条件的企业在资本市场进行股权融资，发行标准化债权产品，加大产教融合实训基地项目投资。加快发展学生实习责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。

（二十七）开展产教融合建设试点。根据国家区域发展战略和产业布局，支持若干有较强代表性、影响力和改革意愿的城市、行业、企业开展试点。在认真总结试点经验基础上，鼓励第三方开展产教融合型城市和企业建设评价，完善支持激励政策。

（二十八）加强国际交流合作。鼓励职业学校、高等学校引进海外高层次人才和优质教育资源，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。探索构建应用技术教育创新国际合作网络，推动一批中外院校和企业结对联合培养国际化应用型人才。鼓励职业教育、高等教育参与配合“一带一路”建设

和国际产能合作。

七、组织实施

（二十九）强化工作协调。加强组织领导，建立发展改革、教育、人力资源社会保障、财政、工业和信息化等部门密切配合，有关行业主管部门、国有资产监督管理部门积极参与的工作协调机制，加强协同联动，推进工作落实。各省级人民政府要结合本地实际制定具体实施办法。

（三十）营造良好环境。做好宣传动员和舆论引导，加快收入分配、企业用人制度以及学校编制、教学科研管理等配套改革，引导形成学校主动服务经济社会发展、企业重视“投资于人”的普遍共识，积极营造全社会充分理解、积极支持、主动参与产教融合的良好氛围。

重点任务分工表

序号	工作任务	主要内容	责任单位
1	构建教育和产业 统筹融合发展格局	同步规划产教融合与经济社会发展。	国家发展改革委同有关部门，各省级人民政府
2		统筹职业教育与区域发展布局	教育部、国家发展改革委、人力资源社会保障部，各省级人民政府
3		促进高等教育融入国家创新体系和新型城镇化建设。	教育部、国家发展改革委、科技部，有关省级人民政府
4		推动学科专业建设与产业转型升级相适应。建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系。加快推进工科建设。	教育部、国家发展改革委同有关部门
5		健全需求导向的人才培养结构调整机制。严格实行专业预警和退出机制。	教育部会同有关部门
6	强化企业重要主体作用	鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育、高等教育。坚持准入条件透明化、审批范围最小化，细化标准、简化流程、优化服务，改进办学准入条件和审批环节。	教育部会同有关部门
7		鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革，允许企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利。	有关省级人民政府

8		深化“引企入教”改革，促进企业需求融入人才培养环节。	教育部、人力资源社会保障部、工业和信息化部会同有关部门
9		健全学生到企业实习实训制度，推进实习实训规范化。	教育部、国家发展改革委、人力资源社会保障部会同有关部门
10	强化企业重要主体作用	引导高校将企业生产一线实际需求作为工程技术研究选题的重要来源。高校、科研机构牵头申请的应用型、工程技术研究项目原则上应有行业企业参与并制订成果转化方案。充警高校科研后评价体系，将成果转化作为项目和人才评价重要内容。	教育部、科技部会同有关部门
11		继续加强企业技术中心和高校技术创新平台建设，鼓励企业和高校共建产业技术实验室、中试和工程化基地。利用产业投资基金支持高校创新成果和核心技术产业化，	国家发展改革委、教育部、科技部、财政部会同有关部门
12		强化企业职工在岗教育培训。	全国总工会、人力资源社会保障部会同有关部门
13		鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团(联盟)，带动中小企业参与，推进实体化运作	有关部门和行业协会，各省级人民政府
14		注重发挥国有企业特别是中央企业示范带头作用，支持各类企业依法参与校企合作。	国务院国资委、全国工商联
15		结合推进国有企业改革，支持有条件的国有企业处续办好做强职业学校。	国务院国资委、国家发展改革委、财政部
16	推进产教融合人才培养改革	将工匠精神培育融入基础教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。	教育部、人力资源社会保障部、国家发展改革委、全国总工会会同有关部门
17		健全高等教育学术人才和应用人才分类培养体系，提高应用型人才培养比重。	教育部、国家发展改革委会同有关部门
18		加强产教融合师资队伍建设。支持企业	教育部，各省级人民政

		技术和管理人才到学校任教,鼓励有条件的地方探索产业教师(导师)特设岗位计划。	府
19		适度提高高等学校招收职业教育毕业生比例,建立复合型、创新型技术技能人才系统培养制度。逐步提高高等学校招收有工作实践经历人员的比例。	教育部会同有关部门
20		加快学校治理结构改革。创新教育培训服务供给。	教育部会同有关部门
21	促进产教供需双向对接	强化行业协调指导。规范发展市场服务组织。打造信息服务平台,健全社会第三方评价。	国家发展改革委、教育部、有关部门和行业协会,有关省级人民政府
22	完善政策支持体系	实施产教融合发展工程。开展产教融合建设试点。	国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部
23		落实财税用地等政策。	财政部、税务总局、国土资源部、国家发展改革委,各省级人民政府
24		强化金融支持。	人民银行、银监会、证监会、保监会、国家发展改革委、财政部
25		开展产教融合建设试点。	国家发展改革委、教育部会同有关部门,各省级人民政府
26		加强国际交流合作。	教育部会同有关部门

来源：中华人民共和国中央人民政府网站，2017年12月19日

陈宝生就“教育民生”答记者问 落实好十九大精神办好人民满意教育

今天上午，十九大新闻中心以“满足人民新期待，保障改善民生”为主题举行第五场记者招待会，邀请教育部党组书记、部长陈宝生，民政部党组书记、部长黄树贤，人力资源社会保障部党组书记、部长尹蔚民，住房城乡建设部党组书记、部长王蒙徽，国家卫生计生委党组书记、主任李斌出席记者招待会。陈宝生就教育民生相关问题回答了中外记者提问。

发展成就——“教育事业全面发展”

“习近平总书记在十九大报告中对十八大以来的教育发展给予了充分肯定，他指出，教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。这两句话，前面一句是总体判断，后面一句讲的是补短板，即政策倾斜的重点。两句话加起来，高度概括了十八大以来我国的教育事业发展。教育战线的同志们听到这个总体判断和评价后很受鼓舞。”记者招待会开始时，陈宝生首先代表全体教育工作者向长期以来关心、爱护、支持教育事业发展的朋友表示衷心感谢。

对党的十八大以来这五年的教育事业发展特征，陈宝生说——这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年。我们坚持和加强党对教育工作的领导，引导教育战线牢固树立四个意识，加强和改善思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观。我们把其作为一个基础性的工程来对待，引导教育学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，目的就是要打牢、增强做中国人的骨气和底气。

这五年是教育现代化加速推进的五年。在教育保障方面，五年间，教育投入由2万亿元增长到突破3万亿元，正在迈向4万亿元大关，国家财政性教育经费支出占GDP的比例一直超过4%。在全国中小学互联网接入率方面，从五年前的25%上升到94%。在教育系统重大科研成果获得国家三大奖的比例方面，五年来一直稳定在2/3以上，为提高教学质量提供了坚强的支撑。

这五年是人民的教育获得感不断增强的五年。这五年，我们坚持“一个都不能少”的原则，加强对农村贫困地区、少数民族地区的教育投入，没有一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。这五年，盲、聋、弱智三类残疾儿童义务教育入学率达90%以上。这五年，在公办学校就读的随迁子女比例稳定在80%左右，30个省份实现随迁子女在流入地参加高考。2017年，有15万名进城务工人员随迁子女在流入地报名参加高考，是五年前的36.5倍。这五年，我们建立起了从学前教育到高等教育、覆盖各学段的资助体系，家庭困难的孩子可以通过资

助体系进入学校上学。今年的甘肃考生魏祥、河北考生庞众望，都通过农村专项计划被清华大学录取。

这五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年。目前，180多个国家和地区与我们国家建立了教育合作关系，有47个国家和地区与我们国家签订了学历学位互认协议。我们在140多个国家建立了516所孔子学院，1000多个中小学孔子课堂，对汉语教学、中华文化的传播发挥了重要作用。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

这五年是教育改革不断深化的五年。一批标志性、引领性的教育改革方案出台，教育新体制“四梁八柱”搭建起来。我们现在整体上已经进入了“全面施工内部装修”阶段。比如，高考招生制度改革今年在上海、浙江落地，经第三方评估获得了成功。

“十九大报告提出，经过长期努力，随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾发生了变化，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”陈宝生说，下一步，我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓主要矛盾，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。

教育变化——“个子大了，骨架壮了，颜值高了，排位靠前的了”“这五年，中国教育事业确实上了一个大台阶，三句话：发生了全方位的变化，实现了系统性的提升，取得了历史性的成就。”陈宝生在回答中央人民广播电台记者提问时说，中国教育进入世界中上行列意味着中国教育的个子大了，骨架壮了，颜值高了，排位靠前的了，这是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说，个子大了，因为我们每年有2.65亿名在校学生；骨架壮了，因为我们的教育结构调整、地区布局、教育公平、教育质量都有了很大进展；颜值高了，就是我们的人力资源培养能力比以前有了很大的提高，我们的教学成果比以前有了很大的提高；排位靠前的了，中国教育整体进入世界中上行列水平，我们的一些学科已经进入世界一流水平，我们的一些大学在世界排名中位次整体提升，这都是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说，这些年教育发展的进展很大，但是这并不意味着我们的教育已经能够完全满足人民群众的需求了。同十九大报告对社会主要矛盾变化的判断一样，百姓的教育需求发生的质量型转型是我们目前面临的重要问题。要解决这些问题，就要深入学习贯彻十九大报告提出的总要求、总任务、总基调，全面贯彻党的教

育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化，办人民满意的教育，建设教育强国。重点工作就是必须把教育摆在优先发展的战略位置，推动城乡义务教育一体化发展，完善职业教育和培训体系，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，提高教师素质，在全社会倡导尊师重教，完善资助体系，决不让一个孩子因为家庭困难而失学，构建终身教育体系，办好继续教育，建设学习大国、学习型社会，提高国民素质。

人民获得感——“教育发展的四个红包”

“如果我们关于教育事业的总体构想落实了，我们就能给老百姓送出一串红包。”陈宝生心中，有四个教育发展红包——第一个红包，到2020年，学前教育毛入园率要达到85%，普惠性幼儿园要占幼儿园的80%以上；第二个红包，到2020年，完全消除义务教育阶段“大班额”，解决学生学业负担过重问题；第三个红包，到2020年，全面普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到90%以上，高等教育毛入学率达到50%，实现高等教育基本普及；第四个红包，送给教师们，研究出台加强教师队伍建设的意见，制定相关的政策措施，调动教师从教的积极性。

改革攻坚——教育改革的三个“硬骨头”

“幼有所育、学有所教，这两个问题很重要。至于你说的‘硬骨头’，我这儿有三个。”在回答中央电视台、中国国际电视台记者提问时，陈宝生毫不回避，一一点明教育改革发展面临的三个“硬骨头”——第一个“硬骨头”是学前教育。要实现学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园占比达到80%。即使这两个指标达到了，入园难、入园贵的问题还不能根本解决。此外，还要面对“全面二孩”后可能产生的入园高峰。第二个“硬骨头”是义务教育阶段控辍保学。特别是在民族地区和边远贫困地区，如何按照义务教育法解决自愿失学的问题，如何把义务教育巩固率从93.4%提高到95%，都是“硬骨头”。第三个“硬骨头”是到2020年建立中国特色的高考招生制度体系。我们要继续做这方面的工作，把这个制度建立起来，就能带动一系列的制度改革措施。

体制改革——进入“全面施工内部装修”阶段

“教育改革和其他改革不一样，有它的特殊规律。教育改革和教育一样，是慢变量，一项改革启动之后，落地见效至少得经过三年。教育改革每一项措施都是和人直接相关的，实际上是人的改革，且因为本身的综合性很强，涉及方方面面，学校、社会、家庭，校长、老师、学生、家长都关心，其评价标准也是多元

的。”陈宝生在回答中国教育电视台、中国教育网络电视台记者提问时说。

党的十八大以来，恢复高考以来最系统、最全面的一次招生考试制度改革全面启动，普通高中学业水平考试和学生综合素质评价扎实推进，上海、浙江高考综合改革试点平稳落地，圆满实现考试招生制度改革的阶段性目标。今年9月，中办、国办印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，义务教育阶段、学前教育阶段、中外教育合作交流等相关改革方案也已制定出台。

“从顶层设计的角度，我国教育体制‘四梁八柱’的改革方案已基本建立，教育改革进入‘全面施工内部装修’阶段。”陈宝生说，目前一些改革举措已经落地，我们着眼于试点过程中出现的问题，加以完善解决，蹄疾步稳，把我们的教育改革向前推进，为教育现代化、为建设教育强国提供体制保障。

教育愿景——“中国教育 2049”

“十九大报告里面勾勒出了‘第二个一百年’目标，请各位部长设想一下，在你们各自负责的教育、住房等领域，到2049年会出现什么样的情况？”

“你提出的问题很有意思。展望未来是一门艺术，当然它也能展现我们的信心和预期。就教育来说，到2049年会是什么样子呢？在我心目中，2049年的中国教育，有这么几个特征”在期待的目光中，陈宝生娓娓道来。

第一，2049年，中国教育将稳稳地立于世界教育的中心，引领世界教育发展的潮流。这就是说，到那个时候，中国教育的标准将成为世界教育的标准。

第二，2049年，中国将成为世界各国人民最向往的留学目的国，各国将有意愿和中华文化实现交流融合，将有大量师生来中国学习交流中国的发展经验，在交流过程中实现共同进步。

第三，2049年，对世界教育发展的规则，中国将有更大的发言权。中国将尽自己的努力，为世界教育发展提供中国方案、中国智慧。

第四，2049年，中国版的教材、汉语发音的教材，将走向世界。“到了那时候，我们的人民受教育权益都能够得到完全的维护，受教育的美好需求都能够得到满足，都能够向着自由而全面发展的目标迈进。这就是我对2049的想法。谢谢！”陈宝生微笑着结束了回答，挺直身子，目光投向前方。

来源：《中国教育报》，2017年10月23日

林蕙青：努力开创高等教育发展新局面

学习贯彻党的十九大精神笔谈

党的十九大是我们党和国家历史上具有里程碑意义的重要会议。大会作出了中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾已经转化等新论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，确定了决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化强国新征程的目标，对推进党和国家各方面工作进行了战略部署。当前，我们的首要政治任务，就是深入学习贯彻党的十九大精神，用十九大精神武装头脑，做到学懂弄通做实，做好贯彻结合融入，努力开创新时代高等教育发展新局面。

一、立足新时代，担负新使命

地位决定使命，使命引领未来。十九大报告面向新时代，对全党、全社会、全教育战线提出，建设教育强国，优先发展教育，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意教育。报告从国家发展、国际竞争、现代化建设和人民中心这四个战略维度把教育的地位、作用和使命提升到了前所未有的新高度，为教育发展明确了新的历史坐标。从国家发展坐标看，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，在国家各项事业中，教育必须优先发展，先行先导。从国际竞争坐标看，我国教育已经走上了世界舞台，我们面临的竞争是国际竞争，教育强国是国际比较中的强国，这就更需要我们坚定教育自信，扎根中国大地，办好中国特色、世界水平的高等教育。从现代化建设坐标看，教育在国家现代化进程中的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显，我们必须加快推进教育现代化，率先实现教育现代化，支撑实现国家现代化。从人民中心坐标看，办好人民满意的教育，集中体现了新时代以人民为中心的发展理念。党和人民赋予教育沉甸甸的时代使命，让我们实实在在地感到使命神圣、责任重大、任务艰巨。

二、聚焦新任务，把握新要求

认真学习领会十九大报告对教育提出的新任务，最突出的感受就是立足于社会主要矛盾的新变化，立足于人民群众对更加平衡更加充分教育的新需求，任务要求更高、更硬、更紧迫。从高等教育看，聚焦于五大新任务，这些任务个个都体现了新时代新阶段的新特征，个个都有刚性、规定性、施工性要求。准确把握好这些新变化，有利于我们更好落实新任务。一是立德树人根本任务聚焦于“落实”，进一步牢固确立人才培养在高校的中心地位，以人为本、德育为先，实现

全员、全过程、全方位育人。二是素质教育聚焦于“发展”，使实现学生德智体美全面发展成为学校一切工作的出发点和落脚点，实现学生的思想道德素质、科学专业素质、文化素质、身心素质全面提高，创新精神、实践能力和社会责任感明显增强。三是教育公平聚焦于“推进”，科学配置资源，着力补齐短板，完善制度设计，切实保障全体受教育者的机会公平、规则公平和过程公平。四是一流大学和一流学科建设聚焦于“加快”，大力推动一批高校和学科进入国际前列，引领中国高等教育实力的整体提升，增强中国高等教育的国际竞争力、影响力和塑造力。五是高等教育内涵式发展聚焦于“实现”，以提升质量为核心，统筹高等教育结构、规模、质量、效益协调发展，形成中国特色高校质量文化，实现高校治理体系和治理能力现代化。完成好这些任务，解决好这些问题，我国高等教育必将又一次实现“质”的飞跃。

三、实干新征程，打赢攻坚战

使命明确，任务清晰，蓝图绘就，吹响了新征程的冲锋号。按照十九大要求，按照部党组的部署，我们必须有新作为，举全战线之力，啃下硬骨头，打赢攻坚战，实现高等教育内涵式发展。

一是打赢提升高校人才培养能力攻坚战。按照总书记提出的抓住全面提高人才培养能力这个核心点的要求，抓好抓实标准、专业、课堂、教师这四个提升培养能力的关键要素。发布实施所有专业类国家质量标准，以“国标”引领、规范、指导高校专业建设。主动适应国家战略发展需求，优化高校专业结构，建设一批中国特色、世界水平的一流专业。发布实施加强高校课堂建设、提高教学质量指导意见，紧紧抓住课堂教学这个人才培养主阵地主渠道主战场，努力提升每一堂课的教学质量。建立健全高校教师教学能力提升机制，推动实施教师教学能力培训，加强教研室等基层教学组织建设，努力造就潜心教书育人的“四有”教师队伍。

二是打赢推进高等教育公平攻坚战。公平是办好人民满意教育的重中之重。大力实施中西部高等教育振兴计划升级版，结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹推进中西部高校综合实力提升、中西部高校基础能力建设和东部高校对口支援西部高校三大工程，按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，精准发力，推动这些中西部高校办学完成从输血到造血的转变。建立完善农村和贫困地区学生接受优质高等教育的保障机制，开辟农村优秀学生进入重点高校的新渠道，实施这些学生入校后的“成才辅助”计划，构

健全方位、全过程的支持体系。

三是打赢高校人才培养模式创新攻坚战。推进高校创新创业教育“燎原计划”，把深化高校创新创业教育改革作为提高人才培养质量、推进高等教育综合改革的突破口和重要抓手，扩大覆盖面、推向新高度，形成燎原之势，为实施创新驱动发展战略和创新型国家建设提供强劲的支持力量和活力源泉。实施信息技术与教育教学深度融合“变轨超车”计划，推动大数据、虚拟现实、人工智能等技术应用，着力发展在线开放课程，创新教育形态、重塑教学流程，以教育信息化助推高等教育现代化，在国际上实现我国高等教育人才培养工作“变轨超车”。

四是打赢人才培养体制机制改革攻坚战。进一步突出改革的整体性、系统性、协调性，深化从入口、过程到出口的人才培养机制改革。推进选拔机制改革，深化高考综合改革，着力于保持方向定力、不断破解新问题；着力于瞄准“教一考一招”各个环节进行链条式整体改革，引导中学更好地实施素质教育，撬动高校深化人才培养模式改革；着力于逐步扩大改革省份，2020年实现高考综合改革全局意义上的实施落地。推进培养机制改革，完善、发展协同育人机制，大力推进科教协同、产教协同、医教协同、部委协同等模式，实现人才培养与社会经济发展更加紧密结合，实现更多社会优质资源转化为育人资源；实施“六卓越一拔尖计划2.0版”，在文、理、工、农、医、教各专业领域，建设一批示范引领基地，引领带动高等教育质量整体提升，形成全局性改革成效。推进评价机制改革，建立学生中心、结果导向、持续改进的质量理念和文化，完善高校自评、院校评估、动态监测、专业认证、国际评估“五位一体”的质量评价体系，激发高校质量建设的内生动力，构建与中国特色、世界水平高等教育强国相适应的质量保障体系。

五是打赢高校毕业生更高质量和更充分就业攻坚战。全面落实十九大“促进高校毕业生等青年群体多渠道就业创业”的决策部署，深入实施高校毕业生就业创业促进计划和基层成长计划。围绕国家建设现代化经济体系目标，面向经济社会发展主战场，向重点领域、重大工程、新兴产业等输送高校毕业生。服务创新型国家建设，优化大学生创业市场环境、政策支撑和服务支持，鼓励更多大学生实现自主创业。唱响基层就业主旋律，主动服务国家“乡村振兴战略”，持续实施好一系列高校毕业生赴农村、基层就业项目，引导高校毕业生投身扶贫开发和农业现代化建设，在促进乡村振兴发展中成长成才。落实军民融合发展战略，大力做好大学生征兵工作，引导更多优秀大学生投身国防和军队现代化建设。服务国家参与全球治理体系建设需求，培养和推送更多高校毕业生到国际组织实习任

职。

党的十九大吹响了夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的前进号角。我们要以十九大精神为指引，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，认真贯彻落实党中央和部党组的决策部署，落实全面从严治党责任，以敢于担当、奋发有为的精神状态，锐意进取、埋头苦干，全力以赴写好“奋进之笔”，努力实现高等教育内涵式发展。

作者：教育部党组成员、副部长林蕙青

来源：《中国教育报》，2017年11月13日

吴岩：开启新时代中国特色社会主义高等教育强国新征程

党的十九大确立了习近平新时代中国特色社会主义思想，提出了建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，实现高等教育内涵式发展。学习贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，要深刻认识高等教育的“新时代”，开启高等教育强国建设“新征程”，凝神聚力，打好高等教育提升质量、促进公平、深化改革三大“攻坚战”。

一、习近平新时代中国特色社会主义思想指引高等教育迈进新时代

过去5年，教育事业全面发展，高等教育大众化提前实现、质量显著提升、贡献度不断加大。高等教育与国家事业“同频共振”进入新时代，站在了“两个一百年”的历史交汇点上。建设高等教育强国，必须认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，努力提高“新认识”，深刻理解“新使命”，更加明确“新定位”，自信发出“新声音”。

“新认识”就是高等教育有了新的思想武装。高等教育要为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办大学，坚持立德树人，德才兼备、德学兼修，提高高校人才培养能力。

“新使命”就是高等教育要服务富强民主文明和谐美丽的现代化强国建设。要发挥先导性、引领性作用，为新“两步走”提供人才支持和智力支撑，培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才，解决好发展不平衡、不充分的问题，继续提高高等教育质量，满足人民群众的需要。

“新定位”就是迈进新时代的中国高等教育定位变了。对国家经济社会发展的作用从基础支撑转向了支撑引领并重，发展阶段正在从大众化阶段快速进入普及化阶段，将在世界舞台、国际坐标中改革发展、参与竞争。

“新声音”就是高等教育要自信发出中国声音。积极为世界高等教育贡献中国智慧和方案，建设中国的、人民的、世界一流的、新时代的中国特色社会主义高等教育，成为世界高等教育改革发展的推动者和引领者。

二、习近平新时代中国特色社会主义思想开启高等教育新征程

建设中国特色社会主义高等教育强国，必须将高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，建设中国特色、世界水平的高等教育。

开启新征程，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。要坚持党对高等教育的绝对领导，认真吸收世界上先进的办学治学经验，坚持全心全意为人民服务宗旨，保障人民“学有所教”，办好新时代中国特色社会主义高等教育。开启新征程，必须明确高等教育强国建设的新目标。要以是否培养出一流人才作为建设世界一流大学的标准，培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。到 2035 年，使我国高等教育普及水平达到发达国家水平，高等教育竞争力将明显提升。到本世纪中叶，把我国建成高等教育强国，成为高等教育办学能力和国际影响力领先的国家，成为世界高等教育新的中心。

开启新征程，必须为建设中国特色社会主义高等教育强国建立新的路线图。要以服务富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国建设，推进高等教育强国建设。实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版，创新创业教育燎原计划，中西部高等教育振兴计划升级版，教育教学与信息技术深度融合“变轨超车”工程，中国特色、世界水平的质量文化建设工程等系列项目，总体规划高等教育发展。开启新征程，体制机制是保证。要发挥示范引领作用，实施好中央高校教育教学改革专项、“两校一市”等中央支持的教育教学改革项目。充分发挥高校、特别是基层教师的积极性和创造性，及时总结推广高校人才培养机制改革经验，在新征程中不断完善高等教育体制机制建设。

开启新征程，必须有一支有信心、有能力、善改革、求创新的高校教师队伍。把学习贯彻习近平总书记对教师殷切希望和要求作为师德教育首要任务和重点内容。加强高校课堂教学建设，建设好高校教师教学发展中心，拓宽教师国内交流、

海外进修等渠道，加大校企合作建设师资队伍力度，建立健全高校教师与实务部门专家双向交流机制。

三、以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导打好高等教育三大攻坚战

近期，我们将紧密结合高等教育实际，打好“提高质量”“促进公平”“深化改革”三大攻坚战，努力书写高等教育奋进之笔，为高等教育强国建设筑好奠基之作。

一是打好提高高等教育人才培养质量攻坚战。切实发挥专业教师、专业课堂和专业教学的育人主阵地、主战场作用。切实把教学作为最基础、最根本的工作。建设一批一流本科、一流专业、一流人才，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设。建设质量文化，形成“以数据和事实说话”的中国高等教育质量常态监测框架体系。

二是打好促进高等教育公平攻坚战。结合“一带一路”建设、国家主体功能区定位和区域经济社会发展需要，统筹谋划西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，形成工作合力。按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，突出目标导向、结果导向，加强绩效考核，推动中西部高等教育再上新台阶。

三是打好深化高等教育改革攻坚战。深入推进高校创新创业教育改革，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，广泛开展“青年红色筑梦之旅”活动。推进教育教学与信息技术深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，优化管理手段，服务高等教育“变轨超车”跨越式发展。优化协同育人机制，推动高校与实务部门、科研院所、行业企业等全流程协同育人。积极推进高等教育放管服改革。进一步落实和扩大高校设置自主权，充分发挥省级教育行政部门统筹作用。

作者：教育部高等教育司党支部书记司长 吴岩

来源：《中国教育报》，2017年12月4日

十九大代表谈我国社会主要矛盾转化 人民的需要就是教育发展的重点

十九大报告中关于“社会主要矛盾转化”的重要论断，对教育改革发展将产生怎样的影响？教育战线十九大代表从不同的角度阐述了各自的观点。

“我们要把人民对教育的期盼和需求，作为教育发展的重点；把人民对教育不满意的地方，作为下决心改革的内容，让人民共享教育发展的成果。”十九大代表、海南省教育厅厅长曹献坤说，“这一新的矛盾反映到教育上，就是人民群众接受更好教育的需要与教育发展不均衡的矛盾。因此，我们在教育工作中必须真正落实以人民为中心的发展理念。”

十九大代表、安徽省委教育工委书记张岳峰从经济社会发展角度进行了分析，他说：“新的矛盾反映到教育上，就是要下大力气提高各级各类教育的质量，只有教育质量提高了，能够培养出一大批适应经济社会发展的创新型人才，才能实现可持续的经济增长与产业结构的顺利升级转型，也有利于办更好的教育。”

“我国经济社会发展的现阶段特征，就是人民生活显著改善，对美好生活的向往更加强烈。落实到教育上，就是把教育摆在优先发展的战略位置，让人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”十九大代表、浙江省委教育工委书记何杏仁说，在全面建成小康社会的决胜阶段，教育肩负着“有学上”到“上好学”的新使命，也反映了人民群众对教育的新需求。

在十九大代表、山东省教育厅厅长左敏看来，中国特色社会主义新时代的社会主要矛盾发生了转化，从生产力的角度来讲，我国已经站在了新的台阶上，这一阶段，更强调共同富裕，更强调效率基础上的公平。新时代的教育发展应注重满足需求、促进公平、提高质量，就是要解决“上好学”这个问题。

十九大代表、首都经贸大学党委书记冯培在谈到教育优先发展的话题时说：“我国进入中国特色社会主义新时代，社会主要矛盾已经转化。在这样的背景下，报告再次提出优先发展教育事业，正是回应了广大人民的期待，集中体现了以人民为中心的执政理念。”

“十九大报告作出我国社会主要矛盾已经转化的论断，我是深有体会的。具体到教育上，就是教育发展还不够平衡不够充分。”上海大学党委书记、校长金东寒说。他以目前我国到国外留学人数的变化为例分析，目前到国外留学的中国留学生有 128 万人，很大一部分是在国内没能就读理想大学的，光学费每年就花费巨大，这就说明中国的优质教育供给不足。

“实际上，我国高等教育的规模已经很大了，高校总数 2800 多所，仅次于美国。但优质的不够多，世界排名前 200 位的还是发达家居多。所以，我们现在要推进‘双一流’建设，就是为了满足人民日益增长的对优质教育的需要。”金东寒说。

来源：《中国教育报》，2017 年 10 月 23 日

“‘十九大’后中国教育体制机制改革专题研讨会”声音

10月31日，华东师范大学、教育部教育发展研究中心联合举办，华东师范大学国家教育宏观政策研究院承办，上海市领导科学学会协办的“‘十九大’后中国教育体制机制改革专题研讨会”在华东师范大学召开。研讨会邀请二十多位教育研究和实践领域的专家学者和教育行政管理者，与众多教育研究者、高校师生齐聚丽娃河畔，就十九大教育体制机制改革的相关问题进行交流研讨，围绕新时代教育改革发展的新特征和新趋势，特别是教育体制机制改革的重点、难点、热点问题深入进行讨论，为教育深化改革贡献智慧，为国家教育决策提供支持。

华东师范大学党委书记、国家教育宏观政策研究院院长童世骏说，举办此次研讨会的目的是学习贯彻党的十九大精神，破解教育体制机制难题，助力我国新时代教育改革与发展，探讨和回应十九大报告对教育工作的战略部署。

教育部教育发展研究中心主任陈子季介绍了《关于深化教育体制机制改革的意见》起草的过程、文件的定位、文件的重点，特别是“意见”对当前教育领域的重点、难点、热点的回应。他指出“意见”完全符合十九大精神，接下来要对如何组织实施意见内容进行全面规划，“意见”的落地生根还需要教育研究专家积极贡献力量。

上海市教育委员会副主任丁晓东发表“新时代上海教育综合改革的思考”主题演讲。他分析了十九大报告对教育的战略定位，服务对象、根本任务、关键内容、发展道路、发展动力、改革目标、发展方式、依靠力量、领导力量。他认为扎根中国大地办教育不仅仅是强调思想政治，更重要的是通过教育让每一个学生都心怀国家。他指出目前上海市教育综合改革存在“上热、中温、下冷”的问题，即顶层设计立意高远，但学校层面和个体层面的改革动力不足，下一步需激发学校的积极性和师生的活力，推动教育改革发展的进程。

华东师范大学考试与评价研究院院长陈玉琨发表“教育诊断助推公平而有质量的教育”主题演讲，他提出教育诊断的概念，教育活动的事前、事中、事后都需要教育诊断，每个阶段的教育诊断内容和重点各不相同。介绍了关于教育需求的调查，指出每个群体都有自身发展和生存的需求，只有了解不同群体的需求，才能提供人民满意的教育。

江苏省教育厅原厅长沈健发表“完善义务教育优质均衡发展体制机制，提升区域教育现代化水平”主题演讲，他介绍了推进义务教育均衡发展的现状、面临

的形式、他指出当前我国的教育均衡追求的不仅是基本均衡而是优质均衡，例如全面二孩政策和外来务工子女随迁政策实施以来，对教育均衡发展提出了新的挑战。他认为地方教育的特殊问题，需要有针对性的改革措施来解决，不能用普遍的平均思路来应对地方的特殊问题。

教育部教育发展研究中心党政工作部主任汪明围绕“健全基础教育的体制机制”，从学前教育、义务教育和高中教育三个层次的教育体制机制改革重点进行了论述。他认为在学前教育阶段要重点关注游戏在教育中发挥的重要作用；在义务教育阶段仍然需要强调“控辍保学”，阻断贫困的代际传递；高中阶段教育进入普及攻坚阶段要注重多样化特色发展。

沈阳师范大学教育经济与管理研究所所长孙锦涛分析了教育体制和教育机制的概念内涵、逻辑框架、生成方式、体制与机制的内在差异和相互联系，强调“意见”是对我国教育体制机制的详细解读。

华东师范大学经济与管理学部副主任殷德生认为，十九大报告提出以经济建设为中心和优先发展教育，这为教育与经济协调发展提供了扎实的政策基础。他对教育支撑创新驱动发展进行了总体评估，指出教育支撑创新发展存在结构性矛盾，教育政策难以满足地区发展的差异化需求。他分析了不同类型创新城市在转型过程中的教育政策调整情况，提出要依据城市的不同转型任务实施差别化的教育政策，教育政策要促使高等教育与职业教育协调发展。

教育部教育发展研究中心综合研究部主任王烽发表“应对我国教育的社会化趋势”主题演讲。分析了人民群众日益增长的高质量教育需求和教育供给不均衡之间的矛盾。我国教育体制机制改革必须整合全社会的教育资源，激发全社会的教育活力参与教育改革。“十九大”报告中在非教育领域提出的战略规划对教育体制改革提供了契机、灵感和资源。教育体制机制改革要打破体制内外的财政的壁垒，开放配置教师资源打通体制内外人事制度的壁垒，培育和规范教育市场以激励教育服务产业的发展。

北京师范大学教育学部长江学者特聘教授石中英认为，贯彻落实党的教育方针是一项政治任务，要充分认识党的教育方针的性质和地位，了解党的教育方针的阶段性和统一性。他分析了教育方针和教育法的区别与联系，认为二者具有内在的一致性。他详细回顾了不同时期党的教育方针，以及对不同阶段教育改革发挥的作用。并指出当前需要加强对党的教育方针的宣传解读，特别要针对关键内容和关键人群进行解读，要建立贯彻落实党的教育方针的长效机制。

中国教育学会副会长、上海教育学会会长尹后庆提出，新时代的教育要有新的质量观，教育质量不能仅满足于形式上的提升，在深刻分析新时代教育现实和教育特征后可以发现，教育作用于人的可能性越来越强，因此，新时代的教育要着力于促进人的内心成长。应立足于人的发展，分析现有体制机制存在的问题，寻找提高教育质量的路径和方法。

中国浦东干部学院原常务副院长、上海市领导科学学会会长奚洁人分析了大学使命的历史演变和中国传统教育文化的内涵，明确了大学领导力培养对人才成长的重要性，提出了大学生领导力培养的目的、内涵和实现路径，分享了上海大学生领导力教育的实施经验。

上海市教育科学研究院副院长张珏发表“创新教育服务体制，加快提升人力资源能级”主题演讲。他分析了“十九大”报告对国家发展的总体战略规划和多个领域的战略安排，通过国际比较、区域比较具体分析我国人力资源强国战略所面临的现状和问题，面向 2030 年对各级各类教育发展规模进行了预测，提出了未来提升人力资源能级的新路径、新方法。

华东师范大学教育学部副主任、长江学者特聘教授李政涛从为什么要系统育人、带来了什么、什么样的教育体制机制有助于系统育人、系统育人的中国方案如何可能等方面梳理系统育人的产生背景、概念内涵和实现路径。提出社会需要为教育变革承担责任，未来的教育将从学校教育走向社会教育，要发挥体制机制的育人作用，融通教育的不同层次、领域、机构，实现全体制育人和全机制育人。

21 世纪教育研究院院长杨东平指出，当机器人都可以参加考试，而我们还在培养考试机器，在这样的时代环境下需要反思教育的现实，建立教育的多样性、选择性、丰富性，其中的关键在于办学体制改革。他通过国际比较和台湾基础教育的案例分析，提出教育改革应从微观课堂走向体制机制层面，应开放民间办学，鼓励社会力量参与办学，为教育创新寻找新的可能。

华东师范大学党委常务副书记任友群在“以改革增强教育自信，实现后发地区教育的跨越式发展”书面演讲中，针对促进后发地区教育跨越式发展提出了关于主管领导角色、专业机构设置和教育经费投入三个方面的建议。

北京大学中国教育财政科学研究所所长王蓉发表“新质量时代的教育财政政策”主题演讲。她提出了教育财政研究的问题体系，梳理了 2005 年至今教育财政制度建设高峰期的发展历程。她认为教育财政制度建设高峰期已基本结束，并指出财政集权的后果是复杂的，需要对教育财政业态进行重新认识。

华东师范大学教育学部教授范国睿立足于新时代中国教育发展面临的新形势分析了教育改革创新需求，指出教育改革的新目标和新价值。他指出教育体制改革是教育制度逐步完善的过程，深化体制机制改革在每一个阶段的教育改革中都发挥了关键性的作用。他认为，新时代教育改革的目标是建设新时代社会主义教育制度体系。

教育部教育发展研究中心战略室主任高书国分析了新时代中国教育典型特征与发展趋势，教育不均衡、不充分的发展既是主要矛盾，更是阶段性特征，当前教育现代化还没有充分发展，其中改革的关键是改变教育财政的投入方式和方向。他认为建设教育强国是实现教育“四个自信”的必经途径，教育制度建设、教育文化建设面临艰巨任务和巨大空间，改革既要解决过程性的矛盾，更要解决结构性的矛盾。

在自由研讨环节，教育部教育发展研究中心专题研究部主任王建分享了对美国公共教育服务市场化改革的主要经验；教育部教育发展研究中心党政工作部主任汪明对如何推进公办中小学办学体制改革进行了补充；北京大学中国教育财政科学研究所所长王蓉指出，每一位研究者实际上都在为自己所属的利益群体争取利益，所以要时刻关注到研究者本身的研究立场。

童世骏从十九大报告的相关论述出发，讨论了“美好生活”与“人民满意的教育”之间的关系。他指出，为了使人民群众有美好的生活，我们必须办好人民满意的教育，而目前中国教育最不让人满意的那些现象，如升学压力过重、择校压力过重、学生学业负担过重、家长陪读负担过重等等，很大程度上既是由客观上的发展不充分和不平衡造成的，也是由主观上的“单一人生观”和“零和人际观”所造成的。童世骏认为，为了满足人民群众对美好生活的追求，为了办好人民满意的教育，我们需要在主客观两方面同时用力；对教育部门来说，尤其要重视对学生及其家长，对未来的社会成员和各级官员，做好价值观的教育，避免对生活如何才算“美好”、教育如何才能“满意”，产生太大、太广的误解。

华东师范大学教育学部主任袁振国认为，中国特色社会主义新时代提出的新特点、新矛盾、新措施对教育发展提出了新要求，未来，教育国际化的竞争会加快，现代信息技术的助推教育快速发展，面对新时代的教育发展趋势，必须认识到体制背后是不同层级的权利义务关系，机制是处理好这些关系的制度化办法，在此基础上寻找改革的举措。

来源：《光明日报》，2017年11月2日

光明日报：更好的教育筑就更好的中国

时间，是忠实的记录者。

扎实的“数字”为中国教育改革发展注入底气：2016年国家财政性教育经费首破3万亿元，比上年再增7.36%。2016年，进一步明确“一个不低于、两个只增不减”要求：保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

一升一降，彰显中国教育质量的提升：从2010年起，虽然中国进入人口红利下降期，劳动年龄人口占总人口比例从74.5%下降至2014年的73.4%；但与此同时，受过中等以上教育的人口占比明显提高——人力资源红利将大大抵消人口红利下降的影响。

5年，中国教育步履坚定，始终不懈的，是对公平的执着，对质量的追求。5年，中国教育迈进世界中上行列，教育对外开放程度不断加大。

作为世界上规模最大的教育体系，中国教育在探索中奋进，回应时代课题，让13亿人民享有更好更公平教育的梦想正在逐步成为现实。

1、立德树人，夯实强国之基

价值观乃立人之本，社会主义核心价值观就是立人的“第一粒扣子”。党的十八大以来，立德树人上升到了“教育的根本任务”的战略高度，社会主义核心价值观教育覆盖大中小学。立德树人成为教育的先导、发展的基石。

“我们听到最多的一句感慨就是：思政教育的春天来了。”南京航空航天大学马克思主义学院党总支书记徐川代表深有感触，“思政教育不仅‘传道授业’，更指引学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是立德树人的关键环节。要把外化的教育引导目标内化为感同身受并身体力行的思想意识与自觉行为，绝非一件易事，更不能凭喊破嗓子的一时虚火，而要靠‘润物无声’的真功巧力。要有真本领，真学真懂真信真用。”

传统文化是民族的血脉。校园里，读诗、品诗活动让现代人在上下几千年的传统坐标中，找到精神归宿。“新中国历史上首次成立了国家教材委员会，由教育部统编的义务教育阶段道德与法治、语文、历史教材投入使用，更全面、完善的社会主义核心价值观教育和优秀传统文化融通课内课外。”中央民族大学历史文化学院副教授蒙曼代表表示，这三科教材是弘扬中华优秀传统文化教育最重要的抓手。在中小学推行传统文化教育的过程中，师资力量成为一个现实问题。她

建议，相关部门统筹协调，加强师资培训，比如通过远程教学，开发针对教师的系统课程。

新型师生关系正成为不少教师自觉的追求。“作为老师，我最幸福的事情就是和青年学生在一起。”郑州大学文学院院长凌解放代表在和学生的交往中，追求的是朋友式的关系，教学相长，和他们平等交流。“学生对老师的依赖性越来越小了，对学业水平的追求越来越高了，这5年，学生越来越自信，能力越来越强，我对他们充满信心。”

亦师亦友，沉醉其中，是心灵的滋养。“教师职业带给我的是巨大的荣誉感、踏实感、责任感和压力感。这是一个启迪人心灵的、塑造下一代的事业，我愿意把我心仪的文化传授给学生。”蒙曼代表说。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”习近平总书记的话在每一位教育者耳畔时时回响。

2、更好的教育，凸显升级发展

“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入……”2012年11月15日，习近平总书记在十八届中央政治局常委同中外记者见面时说。

理念是指引。“更好的教育”意味着中国教育要从“低重心”发展战略，即把提高劳动者素质和培养初、中级人才摆在突出位置，升级到“高重心”的发展战略。“双一流”建设吹响了中国高校冲刺国际前列、打造世界顶尖学府的“冲锋号”。

“培养具有创新能力和国际视野的高品质人才，迎接时代挑战是国人的期盼。学校正努力构建以一流学科为基础、一流师资为保障、一流文化为根本的一流人才培养体系，强化学生实践能力培养与‘双创’教育引领，为民族复兴、人类进步培养一流人才。”郑州大学入选一流大学建设高校，郑州大学校长刘炯天代表说。

在基础教育领域，更好的教育就是让更多的学子享受更适合的教育，有更多的时间在更宽阔的空间里自由呼吸，自主成长。

“苏州教育由‘基本均衡’起步，已经进入全面提高质量的‘优质均衡’新阶段。”苏州大学副校长张晓宏代表认为，“从基本均衡向高位均衡升级”是在缩小义务教育质量差距、实现优质均衡，进一步扩大优质教育资源，满足广大人

民群众“上好学”的现实需求。

“教育的本质到底是什么？一开始，我们重视教给学生知识，后来发现培养学生的能力更为重要。但即使这样，也没有达到教育的根本和全部，教育最重要的是帮助学生认识自己、发现自己、唤醒自己，最终成就自己。这必须在学生自主选择的状态下才能实现，而考试招生制度改革就提供了选择的机会。”北京十一学校校长李希贵代表对此深有体会，他认为，一个安全健康的学校生态，应该是每一个孩子都觉得自己和校长是朋友，他们可以真实地表达意见，也可以把不成熟的甚至“错误”的一面暴露出来，这样才有可能获得教育的契机。

3、公平，成就每个人

串串数字写下改革沉稳的步伐：截至 2016 年年底，我国学前三年毛入园率达 77.4%，取得跨越式发展；小学净入学率达 99.9%，初中毛入学率达 104%，已全面普及了九年义务教育；高中毛入学率达 87.5%，基本普及了高中教育；高等教育毛入学率为 42.7%，接近高等教育普及化水平。

更好的教育，是对公平的坚守。黑龙江省铁力市工农乡中心学校教师仲威平代表没想到，与粉笔、黑板相伴多年的她，现在使用起电脑，走进了数字化时代。

越来越多的乡村学校发生着翻天覆地的变化。这得益于我国义务教育学校建设史上财政投入最大的单项工程——全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件计划。截至 2016 年年底，全国已新建扩建校舍 1.65 亿平方米，配置了价值 80 多亿元的新设备。

努力让每一个孩子都能接受良好教育，让每一个孩子都能创造出彩人生。站在全面建成小康社会的历史关头，“教育扶贫”的重要性越发凸显，党和国家始终将教育扶贫作为扶贫开发、扶贫助困的治本之策。

在贵州，坚持职业教育与产业发展、人才培养与市场需求相结合，通过开办精准脱贫班，动员贫困适龄学生和未就业青年入学就读。贵州省毕节市委书记周建琨代表说：“目前已建成双山职教城，中等职业教育学校校舍建筑面积达到 80 万平方米。”

2016 年以来，海南确定了“全上学、全资助、上好学、促成长”十二字目标。海南省教育厅厅长曹献坤代表告诉记者：“全省中职学校开设了 93 个中职扶贫励志班，现在读学生 2805 人。帮助贫困学生在中职、大学毕业后 100% 就业。实现义务教育‘衣食住行学’财政兜底资助，建立了从学前教育到高等教育的全程特惠性资助体系，已发放特惠性资助 5.35 亿元。”

今天的中国教育，赢得世界越来越多的关注，日益成为中国的品牌：英国将中国小学数学教材引进课堂；PISA（国际学生评估项目）测试，上海教育的成功经验让世人惊叹；在世界大学排行榜上的竞逐，中国大学不再是“陪跑者”……

从人类社会发展的角度讲，教育决定着人类的今天和未来；从国家发展的角度讲，教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业，在人才培养改革中释放的巨大红利将擎起更加美好的中国。

来源：光明日报 2017 年 10 月 18 日

中国教育报刊发系列文章谈学习贯彻党的十九大精神

学习好、宣传好、贯彻好党的十九大精神，是当前和今后一段时期的重要工作。为在教育系统掀起深入学习贯彻落实党的十九大精神的热潮，教育部机关党委与中国教育报联合开设“学习贯彻党的十九大精神笔谈”专栏，约请教育部党组成员、教育部机关司局长和部分直属单位负责人等畅谈学习十九大精神的认识和体会。

孙尧：写好学习贯彻十九大精神奋进之笔

举世瞩目的中国共产党第十九次全国代表大会胜利闭幕，我理解，十九大报告之所以给人一种亲切感、震撼感和方向感，就是因为它既是一个为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的好报告，又是一个在新的时代条件下高举中国特色社会主义伟大旗帜，引领承载着中国人民伟大梦想的航船不断破浪前进、胜利驶向光辉彼岸的好报告；既是一个吹响决胜全面建成小康社会“冲锋号”的好报告，又是一个开启全面建设社会主义现代化国家新征程的好报告，对动员全党全国各族人民万众一心夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大现实意义和深远历史意义。我们要把十九大精神作为推动教育事业发展的强大动力和思想武器，认真学习、思考、贯彻，学懂、弄通、做实，在新时代教育强国征程上作出新的更大贡献。

学习领会把握十九大精神，我初步体会，重点在于：一是学习领会把握十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，就是要进一步加深对“习近平同志成为党中央的核心、全党的核心，是在新的伟大斗争实践中形成的，赢得了全党全军全国各族人民衷心拥护”这个重要论断的理解，进而发自内心地增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“四个服从”，始终在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二是学习领会把握“习近平新时代中国特色社会主义思想”这个马克思主义中国化最新理论成果，就是要从新时代的新起点、新任务、新要求出发，更加自觉地发挥理论创新对社会发展和变革的引领作用。三是学习领会把握我国社会主要矛盾已经转化，就是要在着力解决好发展不充分问题的同时，更加自觉地解决好发展不平衡问题。四是学习领会把握决胜全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征

程的战略安排，就是要从党中央一系列重大战略决策和部署中抓住新机遇，找准发展的重点、短板、弱项，保持战略、政策、措施的连续性和前瞻性，推动各领域重点任务的有效落实。五是学习领会把握不忘初心、牢记使命的要求，就是要保持永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，不断把党和人民赋予我们的责任落实好、实现好。

下面，就落实十九大对教育工作提出的新目标新任务新要求，结合分管工作，谈几点想法：

一是坚决打赢教育脱贫攻坚战。十九大报告强调“让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺”。脱贫攻坚是一场硬仗，深度贫困地区脱贫攻坚更是重中之重，必须给予更加集中的支持。要加紧落实党中央、国务院关于脱贫攻坚和教育脱贫的重要战略部署，加快制定出台《关于推动深度贫困地区教育脱贫攻坚的实施方案》，特别是要建立完善“三区三州”教育扶贫工作台账，对其中 167 个县（市、区）部署相应工作举措，以扶智提高贫困群众自我发展能力，落实好习近平总书记关于切实阻断贫困代际传递的嘱托。

二是围绕建设教育强国做好教育规划。十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。我们要同十九大关于全面建设社会主义现代化国家“两个阶段”战略安排和部署要求对表，既从中找到工作差距，更从中抓住时代赋予的发展机遇，抓紧修改完善教育现代化文件。文件修改工作要针对新时代教育发展的主要矛盾，体现未来教育发展的趋势，除系统谋划教育强国建设的目标任务和实施路径外，还要同步考虑对教育强国建设进程进行监测和评估，确保每一项工作都做得扎扎实实。另外，根据十九大“高起点规划、高标准建设雄安新区”的部署，在前期调研的基础上，近期将启动编制好《雄安新区教育专项规划》。

三是促进部分地区高校协调发展。要根据十九大关于坚定实施科教兴国战略、区域协调发展战略等重要部署，加快制定在没有直属高校的省份“部省合建”高校的实施方案，通过“部省合建”高校带动中西部地区高层次人才培养能力的提升，助力中西部地区加快现代化进程。

四是深化新时代教师队伍建设的改革。十九大对新时代教师队伍建设作出专门部署，强调要“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教”。我们要做好《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》修改工作，起草好《中华人民共和国教师入职誓词》，深入开展师德典型宣传，营造新时代尊师文

化氛围。会同有关部委修改完善《教师教育振兴行动计划》并于年内出台。另外，要抓住以人工智能为代表的信息技术发展进入新阶段的机遇，着力提高教师信息技术应用能力，探索教师培训新模式，努力培养适应未来教育变革的新型教师。

五是完善职业教育和培训体系。十九大强调要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”。要抓紧会同有关部门，研究制定深化产教融合意见、校企合作办法等文件。统筹全国优质职业教育和培训资源，加大支持东部与中西部职业教育协作、校企合作集团化办学、职业学校与职业培训机构合作的力度。继续遴选和建设一批职业教育对外开放试点，积极参与“一带一路”建设，加快建立与中国企业 and 产品“走出去”相配套的发展模式，与企业协同“走出去”。积极研究社区教育、老年教育发展趋势和需求，在建设终身学习社会方面有新举措。

六是稳妥推进民办教育分类管理。十九大提出“支持和规范社会力量兴办教育”。我们要更加紧密跟踪各地改革动态，利用好民办教育工作部际联席会平台解决前期调研发现的问题，促进改革平稳有序推进。支持各地出台民办教育分类管理、分类登记的配套政策，确保中央确定的改革任务落地生根。同时，积极做好《民办教育促进法实施条例》的修订工作，就当前各地面临的共性问题、改革中出现的新问题进行集中研究并提出对策。

七是探索新时代发展民族教育的新思路。十九大提出实施包括促进民族地区发展的“区域协调发展战略”，提出“深化民族团结进步教育”，为民族教育工作建立了新坐标。我们要完善民族教育加快发展机制，建立民族团结进步教育常态化机制，全力提高民族地区办学质量，坚定不移推行国家通用语言文字教育工作，做好民族地区教育对口支援工作。

总之，要按照十九大提出的新论断、新目标、新任务，落实好教育部党组的部署和陈宝生同志提出的“学起来、教起来、传起来、研起来、干起来、实起来”工作要求，紧密结合工作实际，系统谋划好2018年重点工作，画好施工图，写好奋进之笔，拿出得意之作，确保教育改革发展各项工作再上新台阶。

作者：教育部党组成员、副部长孙尧

杜占元：新思想引领新时代 新时代要有新作为

十九大报告举旗定向、谋篇布局，确立了新时代的指导思想，描绘了新时代的宏伟蓝图，作出了新时代的战略部署，是我们面向新时代的政治宣言和行动纲

领。报告提出的全面建成社会主义现代化强国目标，给人以奋进的力量、奋发的激情、奋斗的自信。其中“四个历史性”体会最深：

一是历史性成就。5年来，以习近平同志为核心的党中央以极大的政治勇气和非凡的政治智慧，领导全党、全国人民在治党治国治军、内政外交国防各个领域取得了改革发展的历史性成就，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生了历史性变革。二是历史性飞跃。中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的又一次伟大飞跃。“新时代”是对中国特色社会主义发展历程的重大政治判断，是中国特色社会主义客观发展历程与我们党对这一发展历程主观认识相统一的科学论断，充分展现了继承与创新高度结合、理论与实践高度结合、历史与现实高度结合的政治智慧。三是历史性贡献。报告系统阐释了习近平新时代中国特色社会主义思想，并确立为党的指导思想。这一思想表明了中国特色社会主义理论发展到一个新的高度，开辟了中国特色社会主义理论创新的新境界。这一思想和14条基本方略，其指导意义是现实的、也将是历史的，是对中国特色社会主义理论的历史性贡献，我们必须长期坚持。四是历史性使命。报告提出实现中华民族伟大复兴的历史使命，把党和国家、民族的命运紧密结合，开启了建设社会主义现代化国家新征程，描绘了我国未来几十年发展的宏伟蓝图，具有鼓舞人心、催人奋进的强劲力量，必将为中华民族的伟大复兴提供强大的思想动力。

十九大报告对十八大以来的教育发展给予充分肯定。联系到高校科技、研究生教育、教育信息化、语言文字工作的实际，过去的5年可以说有“四大进展”“五点突破”。

“四大进展”，一是事业发展成绩斐然。高校原始创新能力不断增强，在暗物质、干细胞、量子通信、超级计算机等领域取得一批标志性研究成果。高校年度科技论文数量占全国80%以上，高影响力论文数量稳步上升，高校科研经费年均增长10%。教育系统获国家三大奖的比例，持续稳定在2/3以上。教育信息化取得超预期效果，“三通两平台”各项指标普遍实现翻倍增长。若干高水平大学国际排行位置不断前移，若干学科已进入世界一流学科前列。二是深化改革全面发力。高校科研项目和经费管理、科技评价、科技成果转化、科技资源开放共享等改革向纵深推进，科研育人形式内涵更加丰富。以“服务需求、提高质量”为主线深化研究生教育改革，取消多项行政审批，实施学位授权点动态调整并取得良好成效。三是服务国家需求贡献巨大。高校以占全国约9%的科研人员、7%的

研发经费，承担了约 60% 的基础研究，产出了约 2/3 的成果。高校横向科研经费超过 1791 亿元，为经济主战场作出重要贡献。如高校在高铁列车设计、共性基础技术、轨道建设技术等方面协同攻关，助力我国高铁走向世界。四是国际影响力显著提升。中国高校的名字越来越多地出现在世界大学排行榜中，2016 年 98 所高校进入世界四大排行榜前 500 名，770 个学科进入 ESI 前 1%。中国高校的论文产出约占全球的 1/8，一大批优秀科学家活跃在世界舞台。中国高校积极参与国际大科学工程和大科学计划。中国教育信息化在世界上产生影响力。

“五点突破”，一是“双一流”建设开启了新时代我国高等教育内涵发展的标志性、引领性工程，引起世界各国广泛关注。二是实施“2011 计划”，重大科研基础设施实现零的突破，高校科技活动组织方式由“小、散、乱”的格局逐渐向大平台、大团队、大项目转变，强化了有组织有协同的科研活动模式。三是专业学位研究生教育改革取得突破性进展，基本确立了新的培养模式并得到广泛认可。初步构建了研究生教育质量保障监督体系。选取部分高校试点博士研究生教育综合改革，率先探索经验。四是在实践中初步探索了具有中国特色的教育信息化发展路子，并在联合国教科文组织的国际平台上分享中国经验，引起国际社会共鸣。五是语言文字工作主动服务国家需求，标准建设、资源建设、科研立项服务社会的成效初显，汉字大会、成语大会、诗词大会收视达 20 多亿人次。

下一步的工作，要以党的十九大精神为指导，按照习近平总书记强调的“新时代要有新气象，更要有新作为”的精神，精心谋划教育奋进之笔，着重在“六个新”上发力作为。

一是服务新使命。十九大明确了新时代的新使命。我们思考和谋划各项工作，都要紧紧围绕和服务这一使命。构建有效推动“双一流”建设的体制机制，研究出台推动高校“双一流”建设的实施意见，研制“双一流”建设成效评价办法。制定高校基础研究行动计划，组织高校承担科技创新 2030 重大项目。组织开展教育科学基础研究，为教育改革发展提供科学支撑。推进“互联网+”环境下的教育信息化 2.0，推动教育信息化由融合应用向创新发展转变。

二是把握新趋势。随着我国社会主要矛盾的转化，在推动发展的同时，要更多考虑公平和质量问题。研究生教育重在提高质量、优化结构、均衡发展，新增学位授予单位、学位授权点向西部倾斜。引导高校瞄准世界科技前沿和国家迫切需求，凝练重大课题，强化基础研究，实现重大突破。实施大教育资源共享计划，推动形成大教育资源观，建立共享联盟，提升优质资源对学校师生的普惠水平。

实施百区千校万课信息化示范工程，为不同类型的区域和学校提供不同模式的示范案例。

三是凝练新目标。十九大提出分两步走全面建设社会主义现代化强国的新目标。我们各项工作目标要与此对标。实施高校科技服务支撑国家战略行动计划，推动高校深度参与军民融合、“一带一路”、雄安新区、科创中心建设。因应信息时代、人工智能时代的到来，大力开展智慧教育创新，普及网络学习空间，培育学生信息素养，提升教育治理能力。实施学科建设质量强化年，研制学科专业发展报告，加强研究生课程建设，推动学科建设质量整体提升。

四是破解新难题。迈进新时代，我们还面临许多新课题新难题。如我国高校基础研究稳定支持不足，科技评价体系有待完善，科技成果转化率不高，军民融合也是一个新的课题。高校内涵发展已成为普遍共识，但如何把时间精力、资源配置真正引导到内涵发展上还需持续发力。语言文字工作迈上一个新台阶，但社会各界的重视度、参与度还有待进一步提升。这些问题都需要我们拿出切实可行的举措，下大力气补短板、强弱项。

五是建立新机制。贯彻现代治理理念，从行政管理的方式更多转向市场机制。要完善高校科研评价机制，逐步建立健全以科研诚信为基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的科技人才评价体系。完善激励创新的分配制度，用好用足中央科研项目和经费改革政策。探索适应新形势需要的多种研究生联合培养机制。语言文字工作要找到最大公约数和同心圆，利用行政、市场、专家多种资源，撬动地方、社会各方面力量，积极参与到语言文字事业中来。

六是取得新突破。把“双一流”建设这一标志性工程做出标志性成果，实现到 2020 年若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列。博士研究生教育综合改革试点要有所突破，推动研究生教育质量显著提升。高校科技要在重大项目、重大成果方面取得一大批突破性成果，造就一大批世界一流科技人才。教育信息化要走出一条中国特色的路子。大力实施国家通用语言文字普及攻坚工程，到 2020 年实现基本普及普通话的宏伟目标。

作者：教育部党组成员、副部长杜占元

田学军：开创教育对外开放和中外人文交流新局面

刚刚胜利闭幕的党的十九大是我们党在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义进入新时代的关键时期召开的一次十分重要的大会，大会报告是党团

结带领广大人民在新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

这次大会最突出最重大的历史贡献是，将习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一道，确立为党的指导思想。这是继党的十八届六中全会确立习近平同志在全党的领导核心地位之后，我们党作出的又一英明伟大正确的决定。全面学习贯彻党的十九大精神，最首要最关键的任务，是将习近平新时代中国特色社会主义思想学深悟透，用这一重要思想武装头脑、指导实践、推动工作。

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是被实践证明了的科学真理，是进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的行动指南，是中国共产党人新时代的精神支柱和力量源泉，是我们党必须长期坚持的指导思想。这一重要思想的形成和确立，体现了三个“高度统一”。

一是体现了理论性与实践性的统一，是党的指导思想又一次与时俱进的飞跃。

实践发展永无止境，理论创新永无止境。我们党作为马克思主义执政党，最重要的理论品格就是坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，不断推进实践基础上的理论创新。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，进行了划时代的理论创新和实践创新，提出了一系列新理念新思想新战略，出台了一系列重大方针政策，推出了一系列重大举措，推进了一系列重大工作，推动党和国家事业发生了历史性变革。正是在过去5年党和国家全方位、开创性的伟大实践中，在深层次、根本性的伟大变革中，习近平新时代中国特色社会主义思想不断孕育、发展、完善、升华，并且不断被实践证明是科学的真理、行动的指南、力量的源泉。

二是体现了时代性与先进性的高度统一，标志着我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发

展规律的认识达到了全新高度。

习近平新时代中国特色社会主义思想气势磅礴、博大精深，“一个新时代”“八个明确”“十四个坚持”构成了一个完整的思想体系，党的一系列重大理论创新蕴含其中。回顾我们党领导人民进行革命、建设、改革的历程，社会主要矛盾的变化历来是党确定路线和制定方略的重要依据。习近平总书记在十九大报告中指出，我国的社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。社会主要矛盾的变化，既为“新时代”这个重大论断提供了科学依据，也成为“新时代”的一个重要标志。社会主要矛盾的变化是关

系全局的历史性变化，对党和国家事业提出了许多新要求。教育是党和国家事业的重要组成部分，是人民日益增长的美好生活需要的重要方面。教育发展也要着力解决好不平衡不充分的问题，满足人民群众日益增长的享受更公平更高质量教育的需求。应该说，这是教育战线长期孜孜以求的目标，但在新时代要求下，我们的目标更高了、任务更重了、紧迫性更强了。

三是体现了思想性与方法性的高度统一，为党和国家事业描绘了宏伟蓝图，制定了行动纲领。

习近平总书记在十九大报告中，围绕决胜全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，进而开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军作出了全面部署。我们要按照习近平总书记的要求和党的十九大的部署，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化，办人民满意的教育，建设教育强国。我感到，我们在教育事业全面发力的基础上，要全力以赴抓重点、补短板、强弱项，打好攻坚战，啃下硬骨头，力争多给广大人民群众送几个教育发展的“红包”。

学习贯彻党的十九精神，扩大教育对外开放和深化中外人文交流，要从三方面谋划和推进。

一是在大格局中校定位。站在日益走近世界舞台中央的位置，从人类命运共同体的角度审视我国教育对外开放和中外人文交流，我感到这两项工作肩负着更宏大、更艰巨的历史使命。新时代、新形势，教育对外开放不仅要更好地服务教育强国战略，不断提高我国教育的国际竞争力，而且要积极为“一带一路”建设提供教育助力，为发展中国家走向教育现代化提供可借鉴的途径，为全球教育发展提供中国经验、中国方案。在构建人类命运共同体的过程中，人文交流特别是教育领域的国际交流与合作在促进民心相通和文明互鉴方面发挥着不可替代的作用，人文交流已经成为中国特色大国外交的重要支柱。同时，推进全球人文治理变革也是构建人类命运共同体的重要内容。身处新时代，我国教育要有全球眼光、世界格局、战略思维，我国教育总体水平已经进入世界中上行列，我们应该有信心向世界一流的教育强国迈进。

二是在新要求中找差距。习近平总书记在谈到中外人文交流时，强调要“以我为主、兼收并蓄”；提出“讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国”。从总书记的重要论述中，我体会到，中外人文交流工作在不断扩展深化的同时，还要更加注重守好底线，更加注重增强实效。特别是党的十九大之后，我们要按

照党中央、国务院统一部署，扎实谋划在中外人文交流中宣介习近平新时代中国特色社会主义思想、宣介我国改革发展的伟大成就和光明前景，让新时代中国特色社会主义这面旗帜在全球范围内高高飘扬起来。

三是在攻坚战中谋奋进。根据中央全面深化改革的总体要求，我部牵头起草制定了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》。现在，“四梁八柱”的改革方案已基本到位，教育对外开放和中外人文交流也进入了“全面施工内部装修”的阶段。针对教育对外开放中不平衡不充分发展的问题，我们要以钉钉子的精神开展攻关，力争在推进“一带一路”教育行动、推动境外办学（中国国际学校）、孔子学院改革发展等方面取得突破，用“奋进之笔”书写“得意之作”，努力开创教育对外开放和中外人文交流工作新局面。

建设教育强国，同样离不开决策咨询保障和教育法治保障。要在决策咨询中出思路。坚持理论联系实际，将党的十九大精神在教育领域具体化、系统化，把习近平新时代中国特色社会主义思想、以人民为中心发展理念、主要矛盾转化、对教育工作新部署等充分体现在教育宏观政策上，明确未来教育政策基点和政策重点。建立健全教育形势分析长效机制、创新调研机制、完善反馈机制，及时把基层意见建议上升为国家政策，服务部党组决策咨询，向中央提出高水平的教育改革发展政策建议。要以法治方式抓治理。全面推进依法治教是在教育领域深化依法治国实践的直接要求。要立足全局，加快重要领域教育立法，以良法促发展、促善治；要扭住关键，切实推进教育行政执法体制改革；要开拓创新，不断完善推进依法行政、依法治校的体制机制；要夯实基础，抓好教育系统普法工作，特别是青少年学生的法治教育、宪法教育，积极培育和传播社会主义法治文化。要继续推进教育领域行政许可、“放管服”、管办评、教育标准化等改革工作，在推进政府教育职能转变中充分释放基层和学校办学活力。

无论从建设教育强国还是建设体育强国的要求看，校园足球都是一项标志性工作。我们要认真贯彻习近平总书记关于校园足球工作的一系列重要指示，在推进硬件建设的同时更加注重师资、制度、管理等软件建设，在推进基层普及的同时加紧选拔优秀后备人才，在推进苦练内功的同时有效利用国际资源，坚决克服和纠正形式主义，坚决查处和杜绝弄虚作假，通过抓实抓好校园足球，以点带面推进学校体育工作和青少年德智体美全面发展。

作者：教育部党组成员、副部长 田学军

郑富芝：促内涵抓保障让十九大精神落地生根

党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代等重大政治论断，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，对新时代推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程作出了全面部署。学习贯彻党的十九大精神，关键是要有新认识、新思路、新举措，把党中央各项决策部署落到实处，抓出实效。

一、适应建设教育强国战略需要，加强教材建设

党的十九大报告强调“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”“牢牢掌握意识形态工作领导权”“培育和践行社会主义核心价值观”“落实立德树人根本任务”“让中华文化展现出永久魅力和时代风采”。建设教育强国，必须构建起与之相匹配的具有中国特色、世界一流的教材体系，这对新时代加强教材建设提出了新的更高要求。

教材是体现国家意志、传承民族文化的重要载体。我们要全面深入地理解新时代教材建设的重要性。一是从党中央重视看待教材。习近平总书记强调教材建设是一项战略工程、基础工程，要以高度的政治责任感和历史使命感抓紧抓实抓好。加强教材建设，最根本的是要培养青少年一代对中国共产党和社会主义的真挚感情和理性认同，让广大青少年从小植入红色基因，树立理想信念，使中国特色社会主义事业后继有人。二是从国家和民族长远发展看待教材。重视文化传承，关系到一个国家和民族的根基。教材要坚定文化自信，体现中华文化的主体性、系统性、丰富性，让学生从小植根中华民族精神沃土、打好中国底色。三是从人民群众的需要看待教材。随着教育普及程度不断提高，人民群众对“有质量的教育”需求日益强烈，对教材寄予厚望，希望凸显主流价值观、提供正能量，为孩子们搭配好精神食粮，促进健康成长成才。四是从教育发展阶段看待教材。我国教育已处在新的历史阶段，过去主要是抓硬件、推普及，现在转向了提高质量、发展内涵。面对我国教育区域发展不平衡和教师队伍水平参差不齐的现状，迫切需要国家加强教材建设，以更好地支撑各地推进教育教学改革，提升教育质量。

加强新时代大中小学教材建设工作，要重点抓好三大工程。一要抓好教材管理基础建设工程。完善教材建设工作体系，加快构建起决策、执行、咨询、研究四位一体的运行模式，把组织框架搭建好。颁布实施大中小学教材建设五年规划，把未来教材建设蓝图绘制好。加快研制大中小学各级各类教材的管理办法，细化教材编、审、用管理制度，把“四梁八柱”立牢固。二要抓好党的十九大精神进教材工程。重点编好国家统编教材，集中力量完成普通高中思想政治、语文、历

史三科教材统编攻坚,将党的十九大新精神和对课程标准的新要求落实到教材中。修改完善义务教育道德与法治、语文、历史三科统编教材和“马工程”重点教材,及时体现习近平新时代中国特色社会主义思想。系统梳理完善不同学段德育目标,实现大中小学德育教材纵向有序衔接。三要抓好国家统编教材使用推进工程。按照中央关于义务教育三科教材使用3年全覆盖的要求,稳妥推进教材统一使用,建立跟踪反馈机制,加强教师培训和解读,发挥好教材育人实效。大力推进“马工程”重点教材使用工作,完善国家、地方、高校三级责任体系,建立健全教材使用督促检查工作机制,使教材用起来、用得好。

二、确保教育优先发展,加大经费投入

党的十九大报告提出“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。接受更好教育是满足人民群众对美好生活需要的重要组成部分。党的十九大报告在教育部分进一步强调“优先发展教育事业”。优先发展首先要有优先投入,只有一定的经费投入和资源保障,才有可能破解教育发展不平衡不充分的问题。

下一步,要着力构建起一个与“优先发展”相适应的教育投入保障体系,关键是要构建起确保4%的制度,在制度化上下功夫,让实现4%成为常态化,解决每年都在担心、每年都在争取的被动状况。一是要用“落实责任”保4%。要督促各级政府把教育作为重点支出优先保障,落实投入责任,切实做到“一个不低于、两个只增不减”(国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例一般不低于4%,确保一般公共预算教育支出逐年只增不减,确保按在校学生平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减),保证教育经费存量只增不减。二是要用“服务国家战略”保4%。要着眼与教育密切相关的人才强国战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略等国家重大战略,发挥教育优势,主动做好服务,争取更多的教育投入增量。三是要用“健全标准”保4%。要充分考虑经济社会发展水平和教育发展实际需要,健全各级各类教育生均财政拨款标准,保障投入水平的稳定、规范。四是要用“完善治理”保4%。4%是政府对全社会的庄严承诺,需要全社会监督来实现。要通过人大检查、政协监督、社会公告等形式,向全社会晒账本,共同督促落实4%。五是要用“发挥效益”保4%。要着力把教育经费用好、管好。在使用上,要优先补短板、强弱项,把经费用在刀刃上。在管理上,要确保科学规范严格,发挥最大的投入产出效益,用实践证明教育经费投入不仅是必要的,也是有效的、高效的。

三、努力实现弱有所扶，健全学生资助制度

党的十九大报告提出要“弱有所扶”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”“健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育”。扶弱、助困、促公平，这是新时代崇高的价值追求，也是教育现代化的必然要求。党的十九大报告不仅把资助作为解决贫困学生上学的教育问题，更是从提高国民整体素质、提升人才培养层次的高度来考虑和部署。

下一步学生资助工作重点要在“健全”上下功夫。一是在学段上健全。要加大对非义务教育阶段，特别是党的十九大报告强调的高中阶段教育和高等教育学生的资助力度。二是在政策上健全。要紧密结合教育扶贫攻坚等政策措施，系统梳理资助死角，弥补现行资助政策覆盖的一些缺口。比如：义务教育家庭经济困难寄宿生生活补助政策，下一步要研究如何将非寄宿家庭经济困难学生也纳入资助范围。三是在执行上健全。要创新监管手段和方式，做到精准资助，清理解决资助政策实施中缩水变形、执行走样等问题。要通过我们的不懈努力，让党和政府的惠民政策发挥更大效益，让广大人民群众感受到更多的获得感。

四、服务于国家文化软实力提升，推进教育出版传媒创新发展

党的十九大报告强调要“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛”“推进国际传播能力建设”。教育自信是文化自信的重要组成部分。教育出版传媒集团是全国重要的教育出版企业，要有阵地意识、主动意识、创新意识，积极展现新时代中国教育新面貌，讲好中国教育新故事。

教育出版传媒集团要从以下三方面着力。一要打造教材编辑出版的优秀品牌。集中力量编好、出版好大中小学教材，特别是把编辑出版国家统编教材作为重大政治任务完成好，努力打造精品。二要打造教学资源开发中心。要有新视角、新思维，充分发挥技术资源优势，将传统纸质教材与新兴数字化教材的开发相结合，将教材出版和教学资源的开发相结合，不断丰富教学资源，建设优质资源平台，服务于素质教育发展需要。三要打造中国教育思想传播的平台。把深入研究习近平教育思想作为重要任务，本着“广泛聚集、迅速转化、持续推送”的思路，充分利用新技术、新手段，发挥“互联网+”的优势，面向世界传播中国教育的成就和智慧，提升中国教育的国际影响力。

作者：教育部党组成员、部长助理郑富芝

刘大为：努力开创教育系统党建和思政工作新局面

党的十九大举国欢庆，举世瞩目。这是一次不忘初心、牢记使命，引领时代、顺应民心，高举旗帜、团结奋进的大会，在党和国家发展史上具有重大里程碑意义。思想新境界、时代新使命、历史新方位、矛盾新论断、发展新方略、党建新要求、领导新集体，大会取得的一系列丰硕成果，倾注的是共产党人的不变初心，凝聚的是全党的智慧力量，鼓舞的是全国人民的必胜信心，支撑的是中华民族的伟大复兴。

通过学习领会党的十九大报告和新修订的党章等重要文献，我感受深切的有四点：一是牢记了使命，确立了指南。大会深刻阐述了新时代中国共产党的历史使命，指出为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，这是中国共产党人的初心和使命，是激励中国共产党人不断前进的根本动力。大会把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位，实现了我们党的指导思想的与时俱进。习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了马克思主义新境界，开辟了中国特色社会主义新境界，开辟了党治国理政新境界，开辟了全面从严治党新境界，为进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想指明了方向，提供了根本遵循。二是提振了信心，坚定了决心。大会系统总结了党的十八大以来党和国家各项事业的历史性成就和历史性变革，描绘了决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的宏伟蓝图，作出了分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略安排。大会充分肯定了过去5年教育事业全面发展的成绩，强调建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，对优先发展教育事业作出了全面部署。大会极大地振奋鼓舞了教育系统的士气人心，极大地增强了我们在推进伟大事业中加快教育现代化、办好人民满意教育的信心决心。三是明确了方位，确定了坐标。党的十九大报告明确中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位，作出了新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾这一重大政治论断。我们要认真研究和把握中国特色社会主义进入新时代对教育事业提出的新期待，我国社会主要矛盾的历史性变化对教育工作带来的新要求，牢牢把握社会主义初级阶段基本国情这个最大实际，牢牢坚持党的基本路线，下大力气解决教育发展不平衡不充分的问题，努力办好人民满意的教育。四是把握了根本，凝聚了力量。大会强调党是最高政治领导力量，必须坚持和加强党的全面领导，坚持党对一切工作的领导。

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。强调必须毫不动摇坚持和完善党的领导，毫不动摇把党建设得更加坚强有力，确保党始终走在时代前列，始终成为全国人民的主心骨，始终成为坚强领导核心。要不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。要提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。大会对坚定不移全面从严治党，不断提高党的执政能力和领导水平作出了全面部署，强调全面从严治党永远在路上，提出了新时代党的建设总要求，明确了党的建设8个方面的重点任务。党的领导是根本保证，在新时代中国特色社会主义伟大实践中，把自身建设好、建设强，以党的坚强领导和顽强奋斗，必将激励全体中华儿女不断奋进，凝聚起同心共筑中国梦的磅礴力量。

认真学习、深刻领会、大力宣传、全面贯彻党的十九大精神，是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务。我们要把思想和行动统一到党的十九大精神上来，把智慧和力量凝聚到党的十九大确定的各项任务上来，紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，按照学懂弄通做实的要求，认真抓好学习宣传贯彻工作，全面贯彻党的教育方针，努力书写“奋进之笔”，力争拿出“得意之作”。根据教育部党组的总体安排，相关领域当前应着力抓好以下工作：

一是全覆盖抓紧党的十九大精神的学习宣传培训。以教育部党组书记、部长陈宝生所作的学习宣传贯彻党的十九大精神辅导报告作为第一课，教育部直属系统九期培训班以及思想政治理论课骨干教师研修班已在第一时间陆续开班，同时教育系统推动“上率下”全员学习、“百千万”宣讲对谈、“部省校”专题培训、“短实新”集中宣传，确保党的十九大精神传达学习到每一个支部、每一名党员干部和师生员工。教育干部培训、辅导员示范培训、思政课骨干教师研修、哲学社会科学骨干培训等教育系统各级各类培训，都要把党的十九大精神作为重点和主要内容。组织好千名高校辅导员“线下巡讲、线上巡礼”活动，打造好1万个思政课学习贯彻党的十九大精神示范课堂。部属媒体要安排好集中宣传，开辟专题专栏专版，借助新媒体技术，深入基层一线，加强宣传解读，报道好教育系统的具体举措和实际行动，努力形成学习贯彻党的十九大精神、加快教育现代

化、建设教育强国的良好舆论环境和浓厚氛围。

二是全系统抓深理论武装和研究阐释。充分发挥教育系统的学科优势和研究优势，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本。组织力量编写《习近平总书记关于教育的重要论述摘编》，编辑出版《习近平教育思想》。设立“习近平新时代中国特色社会主义思想”重大攻关课题。组织召开理论研讨会，举办中国大学智库论坛。设立高校主题出版项目，推出一批高质量有深度有分量的理论研究成果。支持有条件的高校设立相关研究方向，建强研究团队，加强学理阐释和准确解读。组织力量编写《习近平新时代中国特色社会主义思想讲义》，鼓励有条件的高校面向全校学生开设相关公共课程。分类编写《习近平新时代中国特色社会主义思想学习辅导读本》，出版一批形式多样的普及读物。

三是全过程抓实高校思想政治工作。以党的十九大精神为指引，积极培育和践行社会主义核心价值观，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。深入贯彻落实全国高校思政会和有关文件精神，启动实施高校思政工作质量提升工程，重点构建十大质量提升体系，推进“三全”育人综合改革试点。在思路、师资、教材、教法、机制等方面下功夫，加强高校马克思主义学院和思政课建设，坚决打赢提高思政课质量和水平的攻坚战。坚持和巩固马克思主义指导地位，实施好哲学社会科学繁荣计划。全面落实意识形态工作责任制，切实加强课堂、讲座、论坛、媒体等阵地管理。

四是全方位抓严教育系统基层党建工作。把政治建设摆在首要位置，谋划做好2018年教育系统党建质量年工作，认真筹备开好高校党建会、民办高校党建推进会等专题会议，研究制订高校党委工作有关文件并指导督促抓好落实工作。实施高校党建“对标争先”计划和“双带头人”培育工程。指导督促有关高校完成好巡视重点整改、持续整改。继续推进“两学一做”学习教育常态化制度化，提前谋划教育系统“不忘初心、牢记使命”主题教育。以直属机关“党建工作质量年”为总抓手，以体制机制、落实责任、有效监督、责任追究为着力点，在改革完善体制机制上下功夫，在解决涉及干部职工切身利益问题上下功夫，加强直属机关党建工作，推动直属机关全面从严治党向纵深发展。

作者：教育部党组成员、部长助理 刘大为

来源：《中国教育报》，2017年10月28日

北京大学党委书记郝平：加快推进“双一流”建设

党的十九大报告系统阐述了习近平新时代中国特色社会主义思想 and 新时代中国共产党的历史使命。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，也是世界社会主义发展史上的重要里程碑，具有深远的世界意义。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的继承和发展，是党和人民实践经验与集体智慧的结晶，标志着我们党的思想体系更加成熟和完善，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，是我们实现“两个一百年”奋斗目标强大思想武器，是不能动摇、不能偏离的政治路线和根本政治保障。特别是，报告强调“优先发展教育事业”，让高校师生倍感振奋。学习贯彻党的十九大精神是高校当前和今后一段时期的首要政治任务，我们要把习近平新时代中国特色社会主义思想贯彻到全部工作之中，做到“两个融合”：一是把习近平新时代中国特色社会主义思想融入立德树人全过程，融入高校“双一流”建设全过程，融入高等教育综合改革全过程，与办学的根本指导思想实现有机融合，让中国特色社会主义大学不断焕发出无穷生机与活力；二是把“两个一百年”奋斗目标与自身的改革发展紧密融合，要更加自觉地服务党和国家工作大局，为实现伟大梦想作出新的历史性贡献。尤其是，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，按照党的十九大整体部署，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，牢固树立“四个意识”，同舟共济、脚踏实地、奋发有为，全力推进中国特色世界一流大学伟大事业。“扎根中国大地办大学”“埋头苦干和改革创新，早日实现几代北大人创建世界一流大学的梦想”是习近平总书记对北大的嘱咐。新时代，北大要以习近平新时代中国特色社会主义思想来统一认识，牢固树立“四个意识”，不断增强“四个自信”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，不断丰富完善发展党委领导下的校长负责制，抓好中央各项决策部署在北大的落地生根。深刻学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，坚持学以致用、用以促学，通过党的十九大精神的宣传，用共同的价值观、共同的愿景、共同对美好生活的向往，调动大家的积极性，激发大家的潜能，营造舒心悦的良好校园生态，营造干事创业的良好氛围，树立教育标杆，将全校师生

的力量和智慧聚集到推进建设中国特色世界一流大学伟大事业中来。

学习、研究和传播习近平新时代中国特色社会主义思想，发挥北大优势，为构建人类命运共同体贡献中国智慧中国方案。北大是新文化运动的中心和五四运动的策源地，最早在中国传播马克思主义和科学、民主思想，是创建中国共产党的重要基地之一，形成了“爱国进步民主科学”的光荣革命传统。北大要继承传统、勇担使命、再立新功，迅速掀起学习宣传党的十九大精神的热潮，落实好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，做到入脑入心。

发挥人文社会科学的优势，“涵育学术，激活思想”，从中国实际、中国问题出发，让新思想在北大落地生根、形成生动实践。明年北大建校 120 周年之际，将承办有世界各国哲学家参加的世界哲学大会和纪念马克思诞辰 200 周年大会。北大将以此为契机，深入研究并广泛传播新时代中国特色社会主义思想，为全人类现代化进程发出中国声音，作出中国的贡献。就在十九大开幕当天，新华社全文发表了习近平总书记给北大南南学院首届硕士毕业生的回信。南南学院是根据习近平总书记的倡导和指示创立的，目的是为推动南南合作，为世界共同发展贡献中国方案、中国智慧。北大将贯彻落实好回信精神，为人类命运共同体建设继续发挥好南南学院的平台作用。

坚持立德树人根本任务，培养有理想、有本领、有担当的一流人才，办人民满意的教育。习近平总书记在报告中提出，要加快教育现代化，办好人民满意的教育；并强调“青年兴则国家兴，青年强则国家强”。在决胜全面建成小康社会的关键时期，国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。北大将全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地办大学，以高等教育综合改革为动力，加快转变发展方式，坚定走内涵式发展道路。要坚持“德才均备、体魄健全、守正创新、引领未来”的理念，持续深化人才培养体系改革，构建能够充分激发学生潜能与创造力、世界一流的本科教育体系，进一步提高研究生培养质量，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养有理想、有本领、有担当的一流人才。

深刻理解“新时代中国社会主要矛盾转化”的意义，全面深化综合改革、突破发展瓶颈。习近平总书记指出新时代中国社会主要矛盾已经转变为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。教育兴则国兴，教育强则国强。高等教育是人民美好生活需求的一部分，新时代，高等教育的内外环

境、供求关系、资源条件、评价标准都已发生了重要而深刻的变化。具体到北大而言，党和国家、人民期待北大能提供更优质的教育，能培养更多的一流人才，产出更多具有世界影响力的原创性思想、知识和技术。

经过过去的发展，今天的北大，比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现创建中国特色世界一流大学的奋斗目标。但我们也深刻认识到，北大发展不平衡不充分的问题很突出，服务国家战略需求的潜力没有充分发挥出来。在中国特色社会主义新时代，北大作为中国高等教育改革的排头兵，必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续推进以教育、学科、人事、治理体系、资源配置五大领域为重点的综合改革，转变发展方式、聚焦核心使命、调整结构布局、优化资源配置，解决影响学校长远发展的瓶颈性问题，加快“双一流”建设，实现内涵式发展自觉融入党和国家的发展全局，为建设社会主义现代化强国作出新的更大贡献。

牢记“创新是引领发展的第一动力”，瞄准世界科技前沿，创造具有标志性、引领性的科技创新成果。习近平总书记在报告中强调，“创新是引领发展的第一动力”。实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动战略，可持续发展战略、军民融合战略、乡村振兴战略、区域协调战略等七大战略，都离不开科技创新，也都离不开高等院校的参与。因此，北大必须瞄准世界科技前沿，强化基础研究，实现前瞻性基础研究、引领性原创成果重大突破。北大将加强应用基础研究，拓展实施国家重大科技项目，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，还要培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。北大有 41 个学科入选“双一流”名单，反映出北大文理医工均衡发展，学科体系完备。这些年北大还培育了一批非常有前景的应用与前沿交叉学科，这些都将作为国家创新驱动战略的生长点和创新源。北大将紧抓“双一流”建设契机，聚焦世界科技发展最前沿，营造宽松学术氛围，打造更多的一流科研团队，不断提高原始创新能力，为国家实施创新驱动战略服务。特别是要进一步主动融入北京科技创新中心建设，北大的碳基纳米电子、稀土功能材料与磁性金属配合物、创新药物研发、新能源材料等重大科研项目都要布局在北京，为首都作贡献。积极投身怀柔科学城建设，搞好多模态跨尺度生物医学成像大科学装置平台建设，创造出一批标志性的、引领性的科技创新成果。

作者：北京大学党委书记郝平

来源：《学习时报》，2017 年 11 月 13 日

同济大学俞可：建设教育强国为民族复兴奠基

全面建成社会主义现代化强国，是党的十九大提出的新时代中国特色社会主义发展的宏伟目标。强国须由教育奠基，教育助力强国建设。十九大报告把“建设教育强国”确定为“中华民族伟大复兴的基础工程”，并要求“必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。这是以习近平同志为核心的党中央对新时代中国特色社会主义教育事业做出的重大决策，为促进教育改革发展以及办好人民满意的教育提供了根本遵循。在伟大梦想的感召之下，推进新时代中国特色社会主义教育事业要紧扣四个关键词，即“新时代中国特色社会主义”的“新”、“中华民族伟大复兴的基础工程”的“基”、“建设教育强国”的“强”、“把教育事业放在优先位置”的“先”。

教育事业之“新”

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，作出“中国特色社会主义进入了新时代”这一重大政治论断。就教育工作，党的十九大报告深刻阐述了新时代教育事业的历史使命，确定了建设教育强国这一开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要目标，为推进新时代中国特色社会主义教育事业作出了全面部署。

教育事业之“新”，在于从党的十九大到党的二十大，“两个一百年”奋斗目标在此历史性地交汇，中国特色社会主义教育事业的历史经验在此集聚，新时代中国特色社会主义教育事业的宏伟蓝图在此铺展。站在新时代历史坐标来看，党和国家的教育事业继往开来，即从基本实现教育现代化到全面实现教育现代化，从“有学上”到“上好学”，从“学有所教”到“学有优教”，从“教育大国”到“教育强国”。教育开创未来，教育强则国家强。建设教育强国，是以习近平同志为核心的党中央顺应人民群众对教育的新期盼作出的重大战略部署，是坚持和发展中国特色社会主义对教育实践提出的新任务和新要求。

教育事业之“新”，在于党的十八大以来五年，是教育改革加速深化的五年。我们解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，使中国特色社会主义教育事业取得重大成就。中央全面深化改革领导小组审议通过的19个教育改革文件，从县域内城乡义务教育一体化到“双一流”建设，从考试招生制度改革到促进高校毕业生基层就业，从扩大教育对外开放到深化教育体制改革，全面发力、多点突破、纵深推进，涉及范围之广、出台方案之多、触及利益之深、推动力度之大前所未有，基本确立了教育工作各领域具有“四梁八柱”性质的改革主体框架，有力推动中国特色社会主义教育事业取得新

进展、实现新突破、迈上新台阶。

教育事业之“新”，在于党的十八大以来五年，是人民的教育获得感显著增强的五年。全国九年义务教育巩固率达 93.4%，普及水平超过高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到 42.7%，超过中高收入国家平均水平。中国已经成为亚洲最大、全球第三的留学目的地国。中小学互联网接入率由 2012 年的 25% 提升至 2016 年的 94%，多媒体教室的配置比例从不到 40% 增加到 80%，全国 6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖。第三方评估表明，我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。作为一个发展中的人口大国，中国教育事业已站在新的历史起点上。

教育事业之“新”，在于面对我国社会主要矛盾转化，进一步破解教育公平、提质和可持续发展难题。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。教育的改革发展，还不能完全适应人的全面发展和社会全面进步的新要求，还不能完全满足人民群众对“上好学”的现实需要。教育治理能力与治理体系现代化尚需推进，教育体制机制中深层次障碍尚需破解，教育工作者推进改革的动力和活力尚需激发。随着人民生活显著改善，对美好生活的向往愈发强烈，教育需求日趋多元多层多面，我国教育发展仍面临许多重大挑战、重大风险、重大阻力、重大矛盾。站在中国教育发展的历史制高点上远眺，作为最基础的民生事业，新时代中国教育发展的恢弘蓝图业已铺展。

教育事业之“基”

党的十九大报告描绘了把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟蓝图。“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”这是习近平同志对教育的殷切期盼。在中华民族伟大复兴的征程上，“教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”，所肩负的使命神圣而艰巨。

从把教育确定为“对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业”到把“建设教育强国”确立为“中华民族伟大复兴的基础工程”，不仅使教育事业的发展目标更加明确，而且揭示了教育对民族复兴的决定性意义和奠基性作用。实现中国梦，是中华民族团结奋斗的最大公约数，关乎国家富强，关乎民族振兴，关乎人民幸福。

教育为国家富强奠基。国之命脉，端在教育。我国尽管已跃入世界经济大国

行列，但发展不平衡、不协调、不可持续问题依然突出，创新能力薄弱，产业结构欠佳。这是我国的基本国情。牢牢把握社会主义初级阶段这个基本国情，牢牢立足社会主义初级阶段这个最大实际，以习近平同志提出的“富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国”作为奋斗目标，必须贯彻创新驱动发展战略。创新驱动在根本上即为知识驱动、人才驱动、教育驱动，教育支撑创新驱动，从教育大国向教育强国迈进，已成为民族振兴、国家富强、社会进步的重要基石。

教育为民族振兴奠基。致天下之治者在人才。世界近代史上后发国家成功实现跨越式追赶的国家一概奉行“知识就是力量，人才就是未来”的原则。人才是衡量一个国家综合国力的重要指标，人才资源是经济社会发展第一资源。基于“综合国力竞争说到底人才竞争”这一重要判断，立足我国国际竞争力持续增强这一基本现实，习近平同志始终强调把人力资源大国建设成为人力资源强国。我国13亿多人中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的，只有“教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的”。

教育为人民幸福奠基。教育乃民生之基。作为一项基本人权，受教育权利，既决定人的生存，更决定人的发展，即个体发展自身、奉献社会、造福人民的能力。教育是创造美好生活的根本途径。受教育程度对个人的兴趣爱好、职业选择、收入待遇、社会地位乃至家庭生活与休闲娱乐产生决定性影响。习近平同志把教育列为人民群众的期盼之首，把教育放在民生保障和社会建设的首位，强调要办好人民满意的教育，着力使人民获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

教育事业之“强”

生活在这个伟大的新时代，无论是继续夺取中国特色社会主义伟大胜利，还是决胜全面建设社会主义现代化强国、实现全体人民共同富裕、实现中华民族伟大复兴中国梦以及为建设人类命运共同体作出更大贡献，均须由教育提供最持久而有力的支撑。教育强，则民族兴、国家强。

教育强国，就是把每位学生都培养成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。在新的历史起点上建设教育强国，要突破时间、空间和群体的限制，将国家政策基点从确保“学有所教”、“全民教育”的教育公平保障，转向确保“学有优教”、“终身教育”的教育质量提升，以建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会和建设尊重个性化和促进多样性的公共教育服务体系，让每个人都有人生出彩的机会。

教育强国，就是所办的教育以人民为中心，让人民满意。人民群众有所呼、改革发展有所应。在新的历史起点上，建设教育强国要始终不渝地坚持从人民根本利益出发谋划思路、制定举措、推进落实，把办教育的出发点和落脚点归结到实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益上来，把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量教育改革发展得失的最高标准，让全体人民因更多更公平共享教育改革发展成果而赢取人生出彩的机会。

教育强国，就是实现治理体系和治理能力现代化。在新的历史起点上建设教育强国，要在“完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化”的总目标下，让全面依法治国与全面深化改革如同鸟之双翼、车之双轮，形成完善的教育法律和制度规范体系。我们要按照中办国办印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》，开创政府依法治教、学校依法治校、教师依法执教的新局面。

教育强国，就是让我国教育走近世界教育舞台中央。在新的历史起点上建设教育强国，要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，胸中装有国内国际两个大局，以教育开放的主动赢得教育发展的主动。一方面，提升我国教育的全球竞争力，让我国成为国际学生留学的首选地；另一方面，讲好中国教育故事，推动全球教育治理，促进文明交流互鉴，为“人们能够更好地认识世界和改造世界、更好创造人类的美好未来”积极贡献中国智慧与中国方案。

教育事业之“先”

以建设教育强国为目标，国务院印发的《国家教育事业发展“十三五”规划》把坚持优先发展确定为推进教育改革发展所必须坚持的基本原则之首。党的十九大报告进一步提出“优先发展教育事业”，并把“幼有所育”“学有所教”纳入改善民生的蓝图。

优先发展教育事业，必须坚持科教兴国这条基本国策，秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念。2016年全国教育经费执行情况统计公告显示，国家财政性教育经费首次超过3万亿元，占GDP比例连续5年保持在4%以上。固然，科教兴国，财政保障是前提，但创新驱动是根本。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。以中办国办近日印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》为契机，以人民群众重大关切为切入点，清除体制顽疾和利益藩篱为突破口，教育改革便可以千钧之力破难题、治痛点、疏障碍、补短板。

优先发展教育事业，必须坚决捍卫教育公平。到2020年基本实现教育现代化，

薄弱环节和短板在乡村，在中西部老少边穷岛等边远贫困地区。同时，城乡、区域、校际、群体差距叠加，严重制约我国教育发展的平衡性、协调性和可持续性。就此，习近平同志作出重要指示：“我们必须补上这个短板。扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”教育既是致富之源，又是扶贫之策。打响并打赢这场功在当代、利在千秋的攻坚战，贵在愚公精神，重在精准施策，增强教育政策的包容性，创新教育公共服务供给方式，杜绝资源错配，扩大优质教育资源覆盖面。

优先发展教育事业，必须全面提升教育质量。人才培养质量是教育的生命。全面提升教育质量，就要坚持以推进素质教育为主题，把人的全面发展作为衡量学校办学水平的主要标准，把适应社会需要作为衡量人才培养质量的核心指标，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力。全面提升教育质量，就要创新教育理念和教学模式，把握“互联网+”国家行动计划之良机，使信息技术与教育教学深度融合，既引发教学模式的深刻变革，也构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，以实现人人皆可成才、人人尽展其才、人人都有出彩机会的美好愿景。

优先发展教育事业，必须加强教师队伍建设。习近平同志把教师奉为“立教之本、兴教之源”，并要求各级党委和政府要从战略高度认识教师工作的极端重要性。教师是最庄严、最神圣的职业。作为打造中华民族“梦之队”的筑梦人，教师务必时刻铭记立德树人的使命，以牢固树立理想信念来自觉增强教书育人的荣誉感和责任感，争做“四有”好老师，踊跃投身教育创新实践，锐意推动教学改革，为学生锤炼品格引路，为学生学习知识引路，为学生创新思维引路，为学生奉献祖国引路，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代学生都为实现民族复兴发挥正能量。

优先发展教育事业，必须始终弘扬中国特色。我国教育要为人民服务，为治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平同志强调：“教育就是要培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，而不是旁观者和反对派。”中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导。优先发展教育事业的重要保证是加强党对教育工作的领导，其根本精神是以马克思主义为指导吸收古今中外优秀文明成果，弘扬中华优秀传统文化以及这一独特精神标识所蕴含的创新基因，其根本立场是尊重人民主体地位，其根本特征是以社会主义核心价值观扣好“人生的第一粒扣子”，用中国梦打牢学

生的共同思想基础。

党的十九大开启了决胜全面建成小康社会进而全面建设社会主义现代化强国的新征程。夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，还有许多“雪山”“草地”需要跨越，还有许多“娄山关”“腊子口”需要征服。心中有信仰，脚下有力量。用习近平新时代中国特色社会主义思想照亮教育事业的伟大征程，中国特色社会主义教育事业必将为中华民族伟大复兴奠定坚实的基础，提供强大的动力。

作者：同济大学德国研究中心研究员俞可

来源：中国社会科学网，2017年12月7日

主办：西安工业大学高等教育研究与评估中心

主编：谢立仁 徐光明

地址：未央校区行政楼 516 室

电话：029-86173173

印刷份数：120 份

责任编辑：张 楠

邮箱：gjstg@xatu.edu.cn

传真：029-86173173

特别说明：本刊为内部交流专刊，所载文稿仅供学校决策层、教育研究者参阅，所言所述不代表本编辑部观点。任何单位及个人不得以任何形式转载和引用，若引起纠纷，本刊不负任何责任。真诚欢迎全校教职员工提出中肯的意见和建议，以便根据工作需要及时调整栏目内容，更好地服务大家。